

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Liceum Plastyczne
Gliwice, ul. Barlickiego 3

Zatwierdzony uchwałą RP nr 7/17/18 z dnia 27 września 2017 r.
Przyjmuje się do realizacji od I semestru roku szkolnego 2017/18.

I PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U z 2017r., poz. 60).
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego na rok szkolny 2017/18.
- Statut Liceum Plastycznego w Gliwicach.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Plastycznym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej i zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/17,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I Misja Szkoły

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny powstał w oparciu o Misję Szkoły. Uwzględnia bazę, kwalifikacje osób zatrudnionych w placówce, konieczne do realizacji zadań oraz warunki rozwojowe i potrzeby młodzieży. Program powstał po zdiagnozowaniu potrzeb środowiska uczniów, rodziców i nauczycieli.

Misją Liceum Plastycznego w Gliwicach jest stworzenie szkoły efektywnej, przyjaznej i twórczej. Chcemy zapewnić najwyższą jakość edukacji i jednocześnie być szkołą autonomiczną, kreatywną, tolerancyjną. Zależy nam na tworzeniu wspólnoty nauczycieli, uczniów oraz rodziców świadomych odpowiedzialności za rozwój młodzieży. W związku z tym:

- uczymy miłości do ojczyzny i poczucia tożsamości regionalnej,
- dbamy o budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
- uczymy sumiennego wypełniania obowiązków, podejmowania wysiłków na rzecz dobra wspólnego, przestrzegania praw normujących życie społeczne,
- wspomagamy rozwój uczniów zdolnych,
- zapewniamy pomoc psychologiczno- pedagogiczną,
- kształtujemy umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie,
- kształtujemy system wartości etycznych i religijnych,
- dbamy o wysoką jakość kształcenia i wychowania.

Liceum Plastyczne uczy myśleć kreatywnie, a także praktycznie stosować zdobytą wiedzę. Kształtuje kulturę osobistą ucznia, poczucie tolerancji i odpowiedzialności. Wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego. W szkole dbamy o sprawność fizyczną młodzieży, wychowujemy proekologicznie oraz kulturalnie. Rozwijamy kreatywność uczniów w zakresie wszystkich dziedzin życia. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II Sylwetka absolwenta

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w wychowaniu młodego człowieka, bowiem to przede wszystkim dom rodzinny kształtuje jego charakter, przekazuje doświadczenia i system wartości. Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby uczeń:

W sferze rozwoju intelektualnego:

- mógł osiąść wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje,
- potrafił stać się odpowiedzialnym za własną naukę,
- rozpoznał własne zdolności nie tylko intelektualne i artystyczne, ale także predyspozycje, jak: siła i wytrzymałość fizyczna, odporność psychiczna, cierpliwość, zmysł organizacyjny, itp. oraz umiał wykorzystywać je dla samorealizacji,
- umiał skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługiwać się językiem ojczystym, był przygotowany do publicznych wystąpień,
- posiadał przemyślaną wizję własnej przyszłości,
- był przygotowany do podjęcia nauki na wyższych uczelniach, w szczególności artystycznych,
- posiadał wiedzę niezbędną do prawidłowej realizacji zadań praktycznych w swojej dziedzinie artystycznej.

W sferze rozwoju duchowo-emocjonalnego:

- nie czuł obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości,
- wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią,
- był otwarty na problemy innych,
- umiał dzielić się swoim doświadczeniem, prowadzić otwartą rozmowę, udzielać pomocy i wsparcia,
- umiał dojrzałe podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów,
- prezentował wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania,
- miał potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, poznawał dziedzictwo kultury narodowej,
- rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju,
- umiał rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- był wrażliwy na piękno otaczającego świata,
- budował relacje oparte na zaufaniu
- przewidywał skutki podejmowanych działań.

W sferze rozwoju moralno-społecznego:

- brał aktywny udział w życiu kulturalnym miasta, regionu i kraju,
- szanował symbole wszystkich religii,
- przyswoił sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,
- przyjął za ważną wartość patriotyzm, szacunek dla dobra wspólnego, troskę o losy lokalnej społeczności,
- umiał współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy,
- nabył nawyków gospodarności, umiał szukać pracy,
- znał wartość życia ekologicznego,
- był wdrażany do samorządności,
- szanował dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów,
- przestrzegał zasad kultury i etyki, prawa autorskiego oraz innych przepisów prawa związanych z ochroną dóbr kultury.

W sferze rozwoju fizycznego:

- osiągnął rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości,
- prezentował postawę proaktywną,
- znał funkcjonowanie swojego organizmu,
- umiał troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych,
- umiał troszczyć się o zdrowie poprzez:
 - myślenie pozytywne,
 - higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista),
 - unikanie nałogów (świadomość ich niszczącej siły).

III Cele szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, Policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/18

Uroczystości i imprezy szkolne:	Termin:	Osoby odpowiedzialne:
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	4.09.2017	D. Sifczyk, M. Kajdańska
Wyjazd integracyjny	30.09.2017	I. Kamińska
Dzień Edukacji Narodowej połączony ze ślubowaniem klas pierwszych	16.10.2017	E. Grynicka, D. Sifczyk
Gliwice na TOPIE (kolejna edycja)	X/XI	K. Paliński, Z. Pilarek
Narodowe Święto Niepodległości - rajd	10.11.2017	E. Grynicka, D. Sifczyk
Andrzejki	30.11.2017	I. Kamińska

Mikołajki i koncert kołęd	6.12.2017	I. Kamińska
Szkolne spotkania opłatkowe oraz przedstawienie (jasełka) świąteczne	21.12.2017	Wychowawcy klas (spotkania), E. Grynicka, E. Robakowska, B. Bertisch – Kwiecień, ks. Ł. Jacek (przedstawienie/jasełka)
Szkolne walentynki,	14.04.2018	I. Kamińska
Wieczór z Animatorem/ dni otwarte	Luty 2018	E. Grynicka, E. Robakowska, I. Kamińska
Dzień Sportu	Marzec 2018	S. Laskowski, S. Tomeczek
Dzień Profilaktyki	21.03.2018	M. Guła, E. Robakowska, J. Sznajder
Festiwal rysowania	V/VI 2018	E. Bębniak, I. Kamińska, L. Kolasa, D. Kurdziel – Kasprzyk, K. Paliński, I. Michalik, E. Pańczyk – Hałubiec, E. Zajler Płatek
Szkolny festiwal twórczości artystycznej, wystawa prac uczniów	V/VI 2018	E. Bębniak, I. Kamińska, L. Kolasa, D. Kurdziel – Kasprzyk, K. Paliński, I. Michalik, E. Pańczyk – Hałubiec, E. Zajler Płatek
Sesja Ekologiczna	V/VI 2018	S. Tomeczek, A. Zielińska -Skowronek
Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2017/18	22.06.2018	I. Kamińska, E. Pańczyk – Hałubiec

VI Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych

1. Wspieranie rozwoju ucznia

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie rozwoju emocjonalnego ucznia.	Pomoc w poznaniu swoich mocnych i słabych stron oraz kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie.	-przeprowadzenie ankiet i psychotestów dostarczających uczniom informacji zwrotnych na temat ich typu osobowości, temperamentu, postaw, mocnych i słabych stron, rozwijających tzw. pozytywne myślenie	- na godzinach wychowawczych, w ciągu całego roku szkolnego	- wychowawcy - pedagog
	Pomoc w określaniu i wyrażaniu uczuć oraz innych stanów psychicznych.	- organizowanie zajęć poświęconych asertywnemu wyrażaniu złości i agresji - promowanie zachowań i postaw	- na godzinach wychowawczych oraz lekcjach	- wychowawcy - pedagog - nauczyciele

		<p>asertywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dotyczące efektywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowej - stosowanie technik ułatwiających wyrażanie uczuć, np. dramy, treningu interpersonalnego, aktywnego słuchania 	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	
	<p>Promowanie postaw empatycznych i altruistycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie zajęć na temat roli empatii, altruizmu w życiu -lekcje wychowawcze poświęcone tematyce właściwego pojęcia tolerancji, tematyce odwagi w reagowaniu na agresję, niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> -na godzinach wychowawczych -na lekcjach języka polskiego, religii, etyki, w ciągu całego roku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy - nauczyciele
	<p>Pomoc w radzeniu sobie ze stresem. Zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć psychicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia sportowe - stosowanie technik relaksacyjnych zapobiegających napięciom - wizualizacje - spotkania z zaproszonymi przez pedagoga specjalistami - zajęcia poświęcone efektywnemu planowaniu wolnego czasu i wypoczynku -Dzień Profilaktyki 	<ul style="list-style-type: none"> -wg harmonogramu godzin wychowawczych, lekcji wychowania fizycznego, zajęć pozalekcyjnych -ustalone terminy spotkań 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy - nauczyciele wychowania fizycznego -koordynator Dnia Profilaktyki
	<p>Promowanie postawy wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania. Podkreślanie wpływu tej postawy na rozwój psychiki człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, lekcje wychowawcze, lekcje etyki/religii - indywidualna opieka nad uczniami o specjalnych potrzebach, wymagających specjalnej troski - organizacja imprez szkolnych lub udział w nich 	<ul style="list-style-type: none"> -IX -w ciągu całego roku szkolnego wg harmonogramu zajęć, wycieczek, -zgodnie z kalendarzem imprez 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog
	<p>Kształtowanie umiejętności planowania wolnego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	<ul style="list-style-type: none"> -wg harmonogramu lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog

		-tworzenie jednodniowych, tygodniowych i miesięcznych planów uwzględniających w zrównoważony sposób obowiązki i czas dla siebie	wychowawczych	
Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia.	Rozbudzanie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach i wykładach organizowanych w ramach Festiwalu Nauk - współpraca ze szkołami wyższymi - stosowanie aktywizujących metod nauczania - zachęcenie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych - organizowanie konkursów oraz zawodów rozwijających indywidualne zainteresowania uczniów - zachęcenie do udziału w konkursach, zawodach, olimpiadach 	- w ciągu całego roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog
	Kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkolnego festiwalu twórczości artystycznej (wystawa wytworów artystycznych uczniów połączona z kiermaszem) -organizowanie indywidualnych wystaw, przeglądów - zachęcanie do uczestnictwa w konkursach artystycznych -organizowanie konkursów artystycznych - prezentowanie wytworów uczniów w korytarzach szkoły, pracowniach szkoły 	-XII, III, V -w ciągu całego roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotów artystycznych - wychowawcy
	Wspomaganie ucznia wybitnie zdolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja programu nauczania -rozpoznanie uzdolnień kierunkowych (przedmiotowych) - rozpoznanie zdolności twórczych - wspieranie wiary we własne możliwości - realizacja specjalnych programów i 	-w ciągu całego roku szkolnego -wg terminów konkursów, olimpiad, itp.	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog

		<p>projektów</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca z ekspertami - rozszerzanie i różnicowanie treści nauczania - wprowadzanie nowości - zachęcanie do samokształcenia przez uczenie się od siebie nawzajem - organizowanie konkursów oraz zawodów rozwijających wybitne uzdolnienia uczniów - zachęcenie do udziału w konkursach, zawodach, olimpiadach 		
	Doskonalenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie lekcji bibliotecznych - wykorzystywanie Internetu jako źródła informacji 	- w ciągu całego roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - bibliotekarze - nauczyciele - nauczyciele informatyki
	Nabywanie umiejętności efektywnego uczenia się, planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - uświadamianie uczniom konieczności systematycznej pracy, w celu uzyskania utrwalonych, satysfakcjonujących osiągnięć artystycznych - przeprowadzanie psychotestów określających właściwy uczniowi typ percepcji - zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się - nauka planowania i organizowania własnej pracy 	<p>-wrzesień klasa I</p> <p>-październik klasa I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - omawianie wyników na zajęciach przedmiotowych, określanie swoich mocnych 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu całego roku szkolnego - po przeprowadzeniu 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy -nauczyciele przedmiotów objętych

		<p>i słabych stron, formułowanie programów naprawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów poprzez uświadamianie postępów w nauce - nagradzanie uczniów z najwyższą średnią i najlepszą frekwencją 	<p>próbnych egzaminów IX (zapoznanie z wynikami egzaminów w sesji wiosennej)</p>	<p>egzaminami zewnętrznymi</p>
	Wsparcie metodyczne dla nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkoleń wewnętrznych dla nauczycieli - uczestnictwo w szkoleniach organizowanych przez instytucje zewnętrzne, np. nt. metod aktywizujących, innowacji pedagogicznych - lekcje pokazowe - współpraca z GOM 	<p>-terminy szkoleń</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - nauczyciele
Przygotowanie do życia w rodzinie.	Kształtowanie umiejętności określania zasad funkcjonowania rodziny, uświadamianie zalet wynikających z istnienia rodziny oraz zadań stojących przed rodziną.	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych, lekcjach religii, etyki oraz zajęciach wychowania do życia w rodzinie - organizowanie zajęć z udziałem pedagoga, specjalistów 	<ul style="list-style-type: none"> - wg harmonogramu lekcji wychowawczych, zajęć etyki i religii - ustalone terminy 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy - nauczyciele - katecheta, nauczyciel etyki -specjalista
	Przygotowanie do założenia rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych, lekcjach religii i etyki - organizowanie zajęć z udziałem pedagoga, specjalistów - Dzień Profilaktyki 	<ul style="list-style-type: none"> - wg harmonogramu lekcji wychowawczych, zajęć etyki i religii - ustalone terminy 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy - nauczyciele - katecheta, nauczyciel etyki -specjalista -koordynator Dnia Profilaktyki
	Świadome planowanie rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie ze specjalistą nt. planowania poczęcia dziecka i metod antykoncepcji - Dzień Profilaktyki 	<ul style="list-style-type: none"> - wg harmonogramu lekcji wychowawczych, 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy - nauczyciele

			zajęć etyki i religii - ustalone terminy	- katecheta, nauczyciel etyki -specjalista - koordynator Dnia Profilaktyki
Preorientacja zawodowa	Pomoc w samopoznaniu: umiejętności, systemu wartości, typu temperamentu, predyspozycji zawodowych, zainteresowań zawodowych.	- ankiety, testy, psychozabawy - dyskusje - korzystanie z programów multimedialnych	-wg harmonogramu lekcji wychowawczych -ustalone terminy	- pedagog - wychowawcy - szkolny doradca zawodowy - nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
	Poznanie zawodów: a) charakterystyka zawodów b) badanie predyspozycji zaw. c) systemy kształcenia, kierunki studiów d) studia za granicą e) stan fizyczny i zdrowotny a wybór zawodu	- dyskusje - korzystanie z programów multimedialnych - test predyspozycji zawodowych	- wg harmonogramu lekcji wychowawczych - ustalone terminy	- pedagog - wychowawcy - szkolny doradca zawodowy - nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
	Trendy na rynku pracy: a) nowe i zanikające zawody b) planowanie kariery c) mobilność zawodowa	- dyskusje - korzystanie z programów multimedialnych	- wg harmonogramu lekcji wychowawczych - lekcji podstaw przedsiębiorczości -ustalone terminy	- pedagog - wychowawcy - szkolny doradca zawodowy - nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi	- nauka poszukiwania pracy - analizy ofert - nauka dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej - przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej	- wg harmonogramu lekcji wychowawczych -ustalone terminy	- pedagog - wychowawcy - szkolny doradca zawodowy - nauczyciel

	instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	<p>przed podjęciem pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza wybranych przepisów Kodeksu Pracy dotyczących zatrudniania młodocianych - Dzień Profilaktyki 		<p>podstaw przedsiębiorczości</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordynator Dnia Profilaktyki
Współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę.	Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie potrzeb wychowawczych uczniów, współtworzenie programu wychowawczego -zapraszanie rodziców do uczestnictwa w imprezach szkolnych - organizowanie imprez integracyjnych z udziałem rodziców - zachęcanie rodziców do pomocy w przygotowaniu imprez szkolnych i klasowych, wystaw, przedstawień teatralnych, akcji promocyjnych, pracy wolontariatu, spotkań z autorytetem, itp. - ścisła współpraca w rozwiązywaniu problemów wychowawczych -wykłady dla rodziców 	<p>-IX</p> <ul style="list-style-type: none"> - w ciągu całego roku szkolnego - wg ustalonych terminów 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy - nauczyciele - dyrektor
	Kierowanie dzieci na badania psychologiczne i pedagogiczne do poradni psychologiczno-pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie problemów wymagających skierowania na badanie do poradni -sformułowanie opinii o uczniu -udzielanie pomocy uczniowi i rodzicom w dopełnieniu formalności 	-wg potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - wychowawcy, - nauczyciele
	Zainteresowanie sytuacją rodzinną i materialną uczniów i pomoc dziecku potrzebującemu, udostępnienie pomocy naukowych, podręczników.	<ul style="list-style-type: none"> - wywiad - ankiety dla rodziców - ankiety dla wychowawców - pomoc odpowiednich instytucji 	<p>-IX/X</p> <ul style="list-style-type: none"> - na bieżąco w razie potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy - nauczyciele - dyrektor
	Otoczenie opieką dziecka z trudnościami w nauce i	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze - zajęcia kompensacyjno – korekcyjne 	- cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy

	zachowaniu	- zajęcia o charakterze terapii dysleksji		- nauczyciele - dyrektor
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	- analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów na zebraniach z rodzicami i w trakcie indywidualnych spotkań	- wg harmonogramu zebrań z rodzicami - na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego	- pedagog - wychowawcy - nauczyciele - dyrektor
	Informowanie rodziców o zachowaniu ucznia i jego postęпах w nauce.	- zebrania z rodzicami - konsultacje nauczycieli - indywidualne spotkania w razie konieczności	- wg harmonogramu zebrań z rodzicami - na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego	- pedagog - wychowawcy - nauczyciele - dyrektor
	Informowanie rodziców o zagrożeniach związanych z używaniem przez młodzież środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy), a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz sposobach rozpoznawania wczesnych objawów używania w/w substancji oraz postępowania w tego typu przypadkach.	- zebrania z rodzicami - spotkania z pracownikami Poradni PP, Policji, służby zdrowia	- wg harmonogramu zebrań z rodzicami - wyznaczone terminy	- pedagog - wychowawcy - dyrektor
	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania przez młodzież środków odurzających i substancji psychoaktywnych.	- zebrania z rodzicami - spotkania z pracownikami Poradni PP, Policji, służby zdrowia	- wg harmonogramu zebrań z rodzicami - wyznaczone terminy	- pedagog - wychowawcy - dyrektor

	Uświadamianie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dn. 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami - spotkania z pracownikami Poradni PP, Policji, służby zdrowia, 	<ul style="list-style-type: none"> - wg harmonogramu zebrań z rodzicami - wyznaczone terminy 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy - dyrektor
--	---	---	--	---

2. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie postaw społecznych ucznia, wartości, norm i wzorów zachowań.	Kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie oraz poczucia odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych lub podejmowanych z własnej inicjatywy zadań.	<ul style="list-style-type: none"> - inicjowanie działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego - organizowanie zajęć integracyjnych - umożliwienie uczniom wchodzenia w różne role: koordynatora, inicjatora, wykonawcy - organizowanie wycieczek klasowych - określenie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających problemy z nauką, wynikające z różnych przyczyn 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu całego roku szkolnego -I klasa - wrzesień 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - opiekun Samorządu Uczniowskiego
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie zapisów w statucie szkoły, regulaminów szkolnych - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce (m.in. nt. szacunku do osób starszych, nauczycieli, rodziców i rówieśników) - troska o wystrój klasy i o mienie szkoły w poczuciu wspólnego dobra 	<ul style="list-style-type: none"> - IX -wg harmonogramu lekcji wychowawczych -w ciągu całego roku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy
	Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zgodnie z kalendarzem imprez 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele

	szacunku dla tradycji narodowej oraz kultury zachowania wobec symboli państwowych. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	- realizowanie zagadnień podczas lekcji wychowawczych, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, edukacji dla bezpieczeństwa	szkolnych - zgodnie z rozkładem materiału nauczania w ciągu całego roku szkolnego	
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z braku tolerancji.	- wspólne rozwiązywanie pojawiających się konfliktów - przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat słuchania innych, rozwiązywania konfliktów, umiejętności negocjowania -uświadamianie uczniów o przysługujących im prawach (Karta Praw Człowieka i Karta Praw Dziecka) - zorganizowanie warsztatów problemowych, spotkania z psychologiem, itp. - Dzień Profilaktyki	- w ciągu całego roku szkolnego - 21.03: Dzień Profilaktyki	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - koordynator Dnia Profilaktyki
	Aktywizacja środowiska szkolnego.	- zachęcenie do pracy w Samorządzie Uczniowskim, wolontariacie - organizowanie kółek zainteresowań: filozoficzne, filmowe, teatralne, wspinaczkowe - szkolna debata nt. praw i wolności w szkole	- w ciągu całego roku szkolnego	- pedagog - wychowawcy - nauczyciele
	Zapobieganie absencji uczniów.	- zapoznanie uczniów z zapisami w statucie szkoły, w tym WSO i programem wychowawczo- profilaktycznym - systematyczna kontrola frekwencji, przekazywanie informacji uczniom i rodzicom - przestrzeganie przez wychowawców ustalonych zasad usprawiedliwiania nieobecności i wystawiania oceny	-IX -w ciągu całego roku szkolnego - koniec semestru	- wychowawcy - nauczyciele

		zachowania		
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> - działalność charytatywna, wolontariat szkolny, - pomoc koleżeńska - prowadzenie lekcji wychowawczych nt. altruizmu, empatii, szanowania godności drugiego człowieka - zwracanie uwagi na kulturę słowa, reagowanie na używanie przez uczniów wulgaryzmów 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu całego roku szkolnego - wg harmonogramu lekcji wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekun wolontariatu - opiekun SU - nauczyciele wychowawcy - wszyscy pracownicy szkoły
	Edukacja prawna młodzieży, kształcenie samorządności. Poznawanie struktur samorządowych.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie lekcji na temat znajomości i przestrzegania prawa, szczególnie prawa wewnątrzszkolnego - organizowanie lekcji nt. praw człowieka ze szczególnym uwzględnieniem praw dziecka - udostępnienie młodzieży Statutu Szkoły i regulaminów wewnętrznych - organizowanie wyborów do SU - udział młodzieży w spotkaniach podejmujących problematykę samorządności 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu całego roku szkolnego - IX 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekun SU - wychowawcy - nauczyciele - pedagog
	Doskonalenie kultury bycia.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze na ten temat (np. kultury korzystania z telefonów komórkowych) - budowanie szacunku dla nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły, wzorowe przestrzeganie podstawowych zasad kultury, przypominanie przy różnych okazjach, na czym polega kulturalne zachowanie się. - Dzień Profilaktyki nt. „Akademia Dobrych Manier” 	<ul style="list-style-type: none"> - wg harmonogramu lekcji wychowawczych - w ciągu całego roku szkolnego - 21.03: Dzień Profilaktyki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - koordynator Dnia Profilaktyki
	Poznanie rodzimej kultury, kształtowanie więzi	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek - zachęcanie młodzieży do uczestnictwa w 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu całego roku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele

	z regionem.	konkursach o tematyce regionalnej -organizowanie konkursów o tematyce regionalnej		
	Kształtowanie poczucia więzi ze środowiskiem lokalnym.	- organizowanie działań charytatywnych na rzecz domów dziecka, schronisk dla zwierząt, itp. -uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych w mieście i regionie -współpraca z instytucjami kultury, organizacjami pozarządowymi w organizowaniu wydarzeń kulturalnych, charytatywnych, patriotycznych, itp.	- w ciągu całego roku szkolnego	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - Rada SU
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	- realizowanie zagadnień podczas lekcji wychowawczych, języka polskiego, języków obcych, historii, wiedzy o społeczeństwie i etyki -wycieczki kulturoznawcze	- w ciągu całego roku szkolnego	- nauczyciele: języków obcych, WOS, historii
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	- udział w akcji sprzątania świata - zorganizowanie sesji ekologicznej - udział w obchodach Dnia Ziemi - lekcja wychowawcza nt. praw zwierząt - wycieczki krajoznawcze - Dzień Profilaktyki	- III/IV - wg harmonogramu lekcji wychowawczych - wg harmonogramu wycieczek - 21.03: Dzień Profilaktyki	-nauczyciele geografii i biologii/przyrody - wychowawcy, opiekunowie wycieczek - koordynator Dnia Profilaktyki
Uczenie poszanowania cudzej własności.	Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły (m in. z zapisami dotyczącymi zakazu używania telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych mogących stać się obiektem kradzieży).	- realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych - organizowanie zajęć z udziałem pedagoga, - spotkania z Policją	- wrzesień - wg terminów spotkań	- pedagog - wychowawcy

	Opracowanie procedur reagowania w przypadku kradzieży w szkole.	- realizowanie zagadnień w ramach pracy zespołu wychowawczego - organizowanie zajęć z udziałem pedagoga, specjalistów	- w ciągu całego roku szkolnego	- pedagog - wychowawcy - nauczyciele
	Kształtowanie odpowiedzialności za miejsce nauki, zapobieganie wandalizmowi.	-zapoznanie z zapisami w statucie szkoły nt. poszanowania mienia szkoły i odpowiedzialności materialnej za wyrządzone szkody -wymierzanie odpowiednich kar w przypadku niszczenia mienia szkoły i cudzej własności -troska o wygląd i porządek w salach lekcyjnych i pracowniach	- IX - w ciągu całego roku szkolnego	- wychowawcy - wszyscy pracownicy szkoły

3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozwój zdrowotny ucznia.	Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka.	-udział w programach promujących zdrowy styl życia - zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się, znaczeniu ruchu w życiu człowieka -działania profilaktyczne zaburzeń odżywiania, różnych form uzależnień, prowadzących do utraty zdrowia - Dzień Profilaktyki	w ciągu całego roku szkolnego - 21.03: Dzień Profilaktyki	- pedagog - nauczyciele - wychowawcy - koordynator Dnia Profilaktyki
	Kształtowanie właściwych nawyków pielęgnacyjnych i higienicznych.	- w ramach lekcji wychowawczych - podejmowanie współpracy z placówkami medycznymi - Dzień Profilaktyki	- w ciągu całego roku szkolnego - 21.03: Dzień Profilaktyki	- nauczyciele - wychowawcy - pedagog - koordynator Dnia Profilaktyki

	Uświadamianie głównych zagrożeń utraty zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie programów i projektów profilaktycznych, np. organizowanie Dnia Profilaktyki - organizowanie konkursów tematycznych lub szkolnych etapów konkursów i olimpiad 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu całego roku szkolnego - 21.03: Dzień Profilaktyki 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - nauczyciele - wychowawcy - koordynator Dnia Profilaktyki
	Uświadamianie roli aktywności ruchowej w utrzymaniu dobrej kondycji fizycznej i psychicznej.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze na temat roli aktywności ruchowej - propagowanie uczestnictwa w konkursach sportowych - organizowanie zawodów sportowych, Dnia Sportu, zajęć rekreacyjnych, - organizowanie wycieczek 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu całego roku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wychowania fizycznego - wychowawcy - pedagog - opiekun UKS
	Kształtowanie poczucia konieczności racjonalnego funkcjonowania człowieka w środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie świadomości ekologicznej uczniów przez nagłaśnianie aktualnych zagadnień z obszaru ekologii, np. zorganizowanie Dnia Wegetarianizmu, - w ramach lekcji wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu całego roku szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - nauczyciele - wychowawcy
	Działanie informacyjno- profilaktyczne mające na celu zapobieganie autoagresji i zachowaniom suicydalnym.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, pogadanki z psychologiem nt. negatywnych zachowań wpływających na zdrowie psychiczne człowieka, rozpoznawania zagrożeń płynących z chorobliwych ambicji, pracoholizmu, uzależnienia od komputera, telewizji, niezdrowych relacji w rodzinie, itp. oraz sposobu radzenia sobie w takich sytuacjach -udzielanie porad dotyczących szukania wsparcia w ośrodkach psychoterapii -zapoznanie uczniów z rolą psychologa i psychiatry -uwrażliwianie na problemy innych -zapoznanie z technikami radzenia sobie ze 	<ul style="list-style-type: none"> -wg harmonogramu lekcji wychowawczych -wg wyznaczonych terminów - 21.03: Dzień Profilaktyki 	<ul style="list-style-type: none"> -pedagog szkolny - nauczyciele - wychowawcy - nauczyciele wychowania fizycznego - koordynator Dnia Profilaktyki

		<p>stresem, technikami relaksacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> -warsztaty yogi z elementami medytacji relaksacyjnej - Dzień Profilaktyki 		
	<p>Działanie profilaktyczne mające na celu przeciwdziałaniu utracie zdrowia w wyniku niezdrowego stylu życia i różnych form uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania ze specjalistą nt. skutków niezdrowego stylu życia (braku ruchu, długiego spędzania czasu przed komputerem, uzależnienia od gier komputerowych, niezdrowego odżywiania się, nieefektywnego odpoczynku, itp.) - wykłady, pogadanki nt. różnych form uzależnień i ich wpływu na kondycję fizyczną i psychiczną -Dzień Profilaktyki 	<ul style="list-style-type: none"> - 21.03: Dzień Profilaktyki -wg harmonogramu lekcji wychowawczych - wg wyznaczonych terminów 	<ul style="list-style-type: none"> - koordynator Dnia Profilaktyki - pedagog - nauczyciele - wychowawcy
<p>Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających i substancji psychoaktywnych.</p>	<p>Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy), suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wdrażanie programów i projektów profilaktycznych, uświadamianie przez działanie (Dzień Profilaktyki, prace plastyczne, inscenizacje, wywiady, itp.) - w ramach lekcji wychowawczych - przygotowanie przez uczniów prezentacji nt. różnych form uzależnień, zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu, paleniem papierosów, stosowaniem środków psychoaktywnych, itp., debaty, dyskusje, gazetka informacyjna -pogadanki, prelekcje, ankiety, sondaże - współpraca z ośrodkami leczenia uzależnień, -współpraca z Poradnią PP, Policją, placówkami służby zdrowia, powiatową stacją sanitarno- epidemiologiczną 	<ul style="list-style-type: none"> - 21.03: Dzień Profilaktyki - wg harmonogramu lekcji wychowawczych - wg wyznaczonych terminów 	<ul style="list-style-type: none"> - koordynator Dnia Profilaktyki - pedagog - nauczyciele - wychowawcy

	<p>Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wdrażanie programów i projektów profilaktycznych (Dzień Profilaktyki) - współpraca z ośrodkami leczenia uzależnień, Poradnią PP, Policją, placówkami służby zdrowia, powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną -gazetka szkolna na temat pomocy psychologicznej, telefonów zaufania, placówek pomocy psychologicznej i poradni uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> - 21.03: Dzień Profilaktyki -wg harmonogramu lekcji wychowawczych -wg wyznaczonych terminów 	<ul style="list-style-type: none"> - koordynator Dnia Profilaktyki -pedagog - nauczyciele - wychowawcy
	<p>Uświadamianie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dn. 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach lekcji wychowawczych - współpraca z Policją - Dzień Profilaktyki 	<ul style="list-style-type: none"> - 21.03: Dzień Profilaktyki - wg harmonogramu lekcji wychowawczych - wg wyznaczonych terminów 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - nauczyciele - wychowawcy - koordynator Dnia Profilaktyki
	<p>Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach lekcji wychowawczych - współpraca z Policją - Dzień Profilaktyki 	<ul style="list-style-type: none"> - 21.03:Dzień Profilaktyki -wg harmonogramu lekcji wychowawczych -wg wyznaczonych terminów 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - nauczyciele - wychowawcy - koordynator Dnia Profilaktyki
	<p>Działanie profilaktyczne skierowane do rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z pedagogiem (psychologiem) na temat mechanizmów uzależnienia oraz sposobów fachowej pomocy uczniom uzależnionym - Spotkanie z przedstawicielem Policji, ośrodka leczenia uzależnień, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - wg harmonogramu zebrań z rodzicami -wg wyznaczonych terminów 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy

	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, tj.: warsztaty artystyczne, teatr „Magia słowa”, UKS, warsztaty jogi, wolontariat, koło filmowe, itp. - przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych, festiwali talentów - angażowanie uczniów w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego (kiermasze, wystawy, akcje promocyjne itp.) 	- wg harmonogramu zajęć	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - opiekun UKS - opiekun SU - nauczyciele wychowania fizycznego
	Doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego i innych zagrożeń cywilizacyjnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej - kierowanie nauczycieli na szkolenia zewnętrzne - przeznaczenie środków finansowych na doskonalenie nauczycieli - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wychowania, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, interwencji profilaktycznej, itp. 	- wg terminów szkoleń	- dyrektor

4. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Uczenie bezpiecznych zachowań w	Zapewnienie pełnego bezpieczeństwa uczniom w trakcie pobytu w szkole.	- zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi bezpiecznego zachowania się w szkole	IX - w ciągu całego roku szkolnego	- wychowawcy - nauczyciele

szkole i poza nią.		<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z regulaminami pracowni, wycieczek, itp. - pełnienie dyżurów nauczycielskich w trakcie przerw lekcyjnych (monitoring) - pogadanki z uczniami na temat bezpieczeństwa w szkole - budowanie zaufania uczniów względem dorosłych – przestrzeganie przepisów, regulaminów i zapisów statutu szkoły - egzekwowanie zakazu opuszczania terenu szkoły przez uczniów - przeprowadzenie pogadanki nt. bezpiecznego sposobu spędzania ferii zimowych i letnich 	- koniec semestru zimowego i letniego	
Przeciwdziałanie wszelakim formom agresji w szkole.	Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia, przeciwdziałanie fali uczniowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie wyjazdu integracyjnego -zorganizowanie uroczystego ślubowania uczniów klas pierwszych -przeprowadzenie próbnej ewakuacji na wypadek pożaru -prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych w grupach uczniowskich -pogadanki nt. zachowania w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach (zagrożenia ze strony osoby agresywnej, agresywnego zwierzęcia, w czasie wypadku drogowego, itp.) - pogadanki nt. radzenia sobie ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> -IX -X -w ciągu całego roku szkolnego -wg harmonogramu lekcji wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> -opiekun SU -opiekunowie wycieczek -pedagog -wychowawcy -nauczyciele
	Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje - korzystanie z programów multimedialnych - pogadanki - praca w grupach - warsztaty 	-IX	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy

	<p>Uświadomienie uczniom problemu przemocy (w tym cyberprzemocy) oraz zaangażowanie uczniów we współpracę w redukowaniu aktów przemocy i agresji w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie zajęć w ramach lekcji wychowawczych, spotkań z przedstawicielami instytucji zajmujących się przeciwdziałaniem agresji (działania informacyjne nt. źródeł zachowań agresywnych, sposobów przeciwdziałania agresji i prawnych konsekwencji zachowań agresywnych) - działania uświadamiające uczniom ich prawa, możliwości uzyskania pomocy ze strony instytucji do tego powołanych, w tym informujące o procedurze Niebieskiej Karty - korzystanie z programów multimedialnych - organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji zajmujących się przeciwdziałaniem agresji - Dzień Profilaktyki 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu całego roku szkolnego - 21.03: Dzień Profilaktyki 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy - nauczyciel religii, etyki - koordynator Dnia Profilaktyki
	<p>Działanie informacyjno-profilaktyczne, propagowanie postawy asertywnej wobec przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie warsztatów z zakresu prezentowania postaw asertywnych - poszerzanie wiedzy na temat przyczyn agresji i przemocy oraz sposobów radzenia sobie z nimi - przekazywanie informacji o instytucjach świadczących fachową pomoc - pobudzanie empatii wśród uczniów - promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu - Dzień Profilaktyki 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu całego roku szkolnego - 21.03: Dzień Profilaktyki 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy - koordynator Dnia Profilaktyki
	<p>Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkoły, informowanie o konsekwencjach zachowań agresywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów w ramach prelekcji z zasadami regulaminu szkoły - karanie winnych agresji i przemocy w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> - w ciągu całego roku szkolnego - wg ustalonych terminów 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy - dyrektor

		- korzystanie z pomocy Policji i Straży Miejskiej.		
	Prowadzenie warsztatów z zakresu konstruktywnego wyrażania złości.	- warsztaty - pogadanki	- wg ustalonych terminów	- pedagog
	Współpraca z terapeutami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	- terapia indywidualna - terapia grupowa	- wg ustalonych terminów	- pedagog - wychowawcy - dyrektor
	Szkolenia dla rady pedagogicznej.	- warsztaty dla nauczycieli nt. agresji i przemocy w szkole, mobbingu w pracy, asertywności, sztuki mediacji, twórczego rozwiązywania konfliktów, itp. - spotkania z przedstawicielami instytucji zajmującymi się problemami agresji wśród młodzieży, przemocy w rodzinie, itp.	- wg ustalonych terminów	- dyrektor
	Psychoedukacja dla uczniów, rodziców.	- warsztaty w zakresie komunikacji społecznej, rozwiązywanie konfliktów	- wg ustalonych terminów	- dyrektor - pedagog

VII Priorytety działań wychowawczo- profilaktycznych na rok szkolny 2017/18

Zadania, które należy zrealizować jako priorytetowe w danym roku szkolnym zostały ustalone na podstawie przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego w czerwcu roku szkolnego 2016/17, diagnozy przeprowadzonej w połowie września bieżącego roku szkolnego z uwzględnieniem priorytetów CEA dotyczących działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły:

- Działania zapewniające bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, w tym bezpieczeństwo w Internecie
- Podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej przez nauczycieli przedmiotów artystycznych i wychowawców
- Działania w ramach profilaktyki
 - a) uzależnień od narkotyków i alkoholu
 - b) przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Szczegółowy harmonogram zadań do realizacji w roku szkolnym 2017/18

CELE GŁÓWNE	ZADANIA DO REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I Wspieranie nauczycieli.	1. Wsparcie metodyczne dla nauczycieli i pedagoga – nawiązanie współpracy z GOM	IX 2017	A Ćwikiel -Łoboda
	2. Szkolenia dla nauczycieli, np.: -Przygotowanie i opracowywanie narzędzi diagnozy i ewaluacji. -Zmiany w prawie oświatowym. - Jak uczyć, żeby nauczyć- mnemotechniki i inne sposoby efektywnego uczenia. -Jak pomóc uczniowi z problemami emocjonalnymi.	Wg ustalonych terminów szkoleń	A Ćwikiel -Łoboda
II Zacieśnianie współpracy z rodzicami.	1. Zdiagnozowanie przyczyny niechęci angażowania się rodziców w życie szkoły.	XI-XII	Narzędzie diagnozy- E. Robakowska, E. Zajler- Płatek, Wychowawcy klas – opracowanie wyników
	2. Przeprowadzenie wywiadu z rodzicami, skierowanie do nich zapytania o formy współpracy, które zachęciłyby rodziców do większego zaangażowania w życie szkoły.	XI-XII	Wychowawcy klas, narzędzie diagnozy- E. Robakowska, E. Zajler- Płatek - Wychowawcy klas – opracowanie wyników
	3. Prowadzenie warsztatów dla rodziców przez specjalistów np. na temat -„Cyberprzemoc i sposoby radzenia w obliczu cyberprzemocy, konsekwencje prawne przestępczości internetowej” -„Jak pomóc dziecku w sytuacjach kryzysowych”	Raz w semestrze	M. Guła

	4. Zachęcenie rodziców do uczestnictwa w imprezach szkolnych - uroczystościach szkolnych (ślubowanie uczniów klas I, pożegnanie maturzystów, zakończenie roku szkolnego -Dzień Profilaktyki – rozgrywki sportowe, gry planszowe, warsztaty artystyczne -przygotowanie kiermaszu bożonarodzeniowego i wielkanocnego -pomoc przy ekspozycji obrazów (wystawa) -wycieczka integracyjna z rodzicami	Wg terminarza imprez	- wychowawcy klas
	5. Dzień otwarty z psychologiem – indywidualne spotkania dla rodziców potrzebujących wsparcia w problemach w relacjach z dzieckiem, przemocy domowej, itp.	XII	M. Guła, A. Ćwikiel- Łoboda
	6. Informowanie rodziców o sprawach bieżących szkoły drogą internetową- przygotowanie prezentacji nt. bieżących spraw, np. organizacja roku szkolnego, informacje nt. egzaminów, informacje nt. wydarzeń, imprez, osiągnięć uczniów	Po zebraniach z rodzicami	- wychowawcy klas, D. Sifczyk
III Wspieranie rozwoju ucznia.	1. Warsztaty nt. metod skutecznego uczenia się	XI	M. Guła
	2. Warsztaty psychoedukacyjne z psychologiem -nt. radzenia sobie ze stresem, z „czarnymi” myślami, szukania pomocy u innych -nt. przemocy w rodzinie, gdzie szukać pomocy, procedury Niebieskiej Karty	XII	M. Guła
	3. Wyrażanie emocji przez teatr – przygotowanie inscenizacji na jeden z nurtujących tematów, np. relacji	II, III	E. Robakowska

	rówieśniczych, nieradzenia sobie z emocjami, zagrożeń cywilizacyjnych, itp.		
	4. Wyrażanie emocji przez sztukę- wsparcie ze strony nauczycieli artystów, umożliwianie wypowiedzi artystycznej związanej z aktualnymi przeżyciami	XI, III	- nauczyciele przedmiotów artystycznych - wychowawcy
	5. Warsztaty z przygotowania do zawodu prowadzone przez doradcę zawodowego (klasa III)	I/II	Aneta Ćwikiel- Łoboda
IV Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych.	1. Doskonalenie kultury bycia - lekcje wychowawcze na ten temat (np. kultury korzystania z telefonów komórkowych) -budowanie szacunku dla nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły, wzorowe przestrzeganie podstawowych zasad kultury, przypominanie przy różnych okazjach, na czym polega kulturalne zachowanie się. -poszanowanie cudzego mienia, w tym mienia szkoły -lekcje dobrych manier	Co najmniej 2 razy w semestrze	-wychowawcy -nauczyciele
	2. Rozbudzanie więzi z ojczyzną, poczucia dumy z bycia Polakiem - propagowanie osiągnięć Polaków z przeszłości i obecnych – gazetka tematyczna -spotkanie z przedstawicielami kultury, nauki, sportowcami -spotkanie z uczestnikami misji pokojowych, np. w Afganistanie	Raz w miesiącu od X-V I semestr	-nauczyciel dziennikarstwa - przewodniczący ZPA - nauczyciele wychowania fizycznego - nauczyciel PW
	3. Rozbudzanie więzi z regionem i miastem- -szukanie informacji nt. sławnych Polaków, byłych lub obecnych mieszkańców Gliwic –	Jak w punkcie 2	- nauczyciele: j. polskiego, historii, nauczyciele WOS

	lekcje wychowawcze, j. polski, gazetka		
V Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	1. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i wartości jaką jest zdrowie: - godziny wychowawcze i lekcje biologii - spotkanie z przedstawicielami służby zdrowia (dietetyk, psycholog nt. zaburzeń odżywiania, wenerolog – choroby przenoszone drogą płciową, metody antykoncepcji, itp., lekarz internista lub pielęgniarka nt. nawyków higienicznych, badań profilaktycznych, itp.) 2. Troska o zdrowie psychiczne, - jak w punkcie III.2 -zwiększenie czujności nauczycieli w sytuacjach wyśmiewania, dokuczania, stanowcze reagowanie w takich sytuacjach	Lekcje biologii, lekcje wychowawcze do V I/II Cały rok szkolny	- wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog -dyrektor
	3. Uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej w życiu człowieka - uczenie racjonalnego podejścia do sportu -propagowanie innych form spędzania wolnego czasu jako alternatywy do spędzania czasu przez komputerem i telewizorem - warsztaty z technik relaksacyjnych	Lekcje wychowania fizycznego na bieżąco Lekcje wychowawcze do V	- nauczyciele wychowania fizycznego - pedagog
	4. Stworzenie uczniom przestrzeni wypoczynku w szkole -dodatkowe ławki na korytarzach, ławeczki w przestrzeni boiska, np. przy ścianie budynku obok schodów– przeprowadzenie rozmowy na ten temat z administratorem budynku.	X	- dyrektor - przewodniczący SU - zarząd SAWRM
VI Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa.	1. Zwiększenie obiegu informacji dla uczniów i rodziców w zakresie podejmowanych przez szkołę istotnych działań	XII	- wychowawcy

	zapewniających bezpieczeństwo- drogą e-mailową.		
	2. Informowanie uczniów nt. zagrożeń wynikających z szerokiego korzystania z Internetu- projekt profilaktyczny.	Do 21.III	- wychowawcy - osoby wyznaczone do realizacji projektu profilaktycznego
	3. Uświadamianie uczniów i ich rodziców o szkodliwości wszelkiego rodzaju używek.	I – zebranie z rodzicami Lekcje wychowawcze w I semestrze	- wychowawcy - pedagog
	4. Poruszanie problemu zachowań uczniów wobec uczniów(przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie, szerzenie plotek, izolowanie czy też groźby słowne) oraz w relacji uczeń – nauczyciel (agresja słowna, brak poszanowania nauczyciela).	Lekcje wychowawcze, Na bieżąco	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog
VII Projekt profilaktyczny.	1.Sformułowanie celów projektu	IX (pierwsza połowa)	E. Grynicka, U. Bujarska
	2. Przydzielenie zadań	IX	A. Ćwikiel -Łoboda, J. Sznajder
	3. Realizacja zadań: a) lekcje wychowawcze nt. różnych zagrożeń płynących z Internetu i związanych z cyberprzestrzenią b) cykliczna gazetka informacyjna w korytarzu nt. przestępstw internetowych, zagrożeń płynących z Internetu – zespoły klasowe z wychowawcami (może być w formie plakatu). Dokonanie oceny najlepszej gazetki , informacja na ten temat w Dniu Profilaktyki.	Cyklicznie do 21.III X-XI: 1A XI-XII: IIIA I-III: IIA ,	-wychowawcy klas -koordynator E. Robakowska -opracowanie materiałów – wychowawcy klas: E. Bębniak E. Pańczyk – Hałubiec U, Bujarska Ocena materiałów: A. Ćwikiel Łoboda, M. Guła, J. Sznajder

	<p>4. Konkurs na najlepszą pracę pisemną - rozprawka (lub inna forma pisemna) nt. związany z zagrożeniami płynącymi z Internetu, nadmiernym korzystaniem z cyberprzestrzeni wad i zalet korzystania z Internetu, opis sytuacji problemowej związanej z korzystaniem z Internetu, opowiadanie, itp. (sformułowanie tematu, ocena prac), nagrodzenie i publikacja najlepszych prac.</p>	I semestr	- nauczyciele języka polskiego i nauczyciele języków obcych
	<p>5. Sonda nt. ilości czasu spędzanego w sieci, form korzystania, możliwości rezygnacji i poszukania innych form spędzania wolnego czasu</p> <ul style="list-style-type: none"> - sformułowanie pytań - przeprowadzenie sondy (nagranie wypowiedzi na dyktafony) - opracowanie wyników - przedstawienie wyników i najlepszych wypowiedzi w formie wpisu na stronie internetowej lub w trakcie finału projektu. 	<p>XI-XII XII-I II-III 21.03.2018</p>	<p>-U. Bujarska, E. Grynicka, E. Robakowska - nauczyciel dziennikarstwa</p>
	<p>6. Przeprowadzenie spotkania z rodzicami w ramach pedagogizacji rodziców nt. zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i prawnych konsekwencji przestępstw internetowych.</p>	XII	M. Guła, A. Ćwikiel Łoboda w porozumieniu z Policją w Gliwicach
	<p>7. Konkurs plastyczny nt. „Stop cyberprzemocy”</p> <ul style="list-style-type: none"> -opracowanie regulaminu -przeprowadzenie konkursu - zebranie prac i przedstawienie do oceny jury w składzie: A Ćwikiel – Łoboda, 	<ul style="list-style-type: none"> - Do końca XII - I,II - W I połowie III 	I.Kamińska, L. Kolasa

	<p>G. Grzesik, D. Kurdziel - Kasprzyk - przygotowanie ekspozycji prac w auli w korytarzu, ogłoszenie zwycięzców, przygotowanie ekspozycji.</p>	<p>21.III</p>	
	<p>8.Dzień profilaktyki – finał projektu: a) Spotkanie z policjantem nt. zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i prawnych konsekwencji przestępstw internetowych. b) Debata oxfordzka nt. „Internet należy ocenzuować.” c) Finał konkursu na plakat „Stop cyberprzemocy” d) Przedstawienie autorów najlepszej gazetki nt. zagrożeń związanych z Internetem. e) Przedstawienie autorów najlepszych prac pisemnych związanych z tematyką korzystania z Internetu. f) Zapoznanie z wynikami sondy przeprowadzonej wśród uczniów, odtworzenie najlepszych wypowiedzi. g) Spotkanie z przedstawicielem sportu-człowiekiem wolnym od Internetu – zachęcanie do aktywnego spędzania czasu, uświadomienie jak brak ruchu wpływa niekorzystnie na nasz organizm. h) Alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu z udziałem rodziców - rozgrywki sportowe - gry planszowe, logiczne, itp. - warsztaty artystyczne, połączone z przygotowaniem kiermaszu wielkanocnego</p>	<p>21.III.2018</p>	<p>a) M. Guła, A. Ćwikiel Łoboda w porozumieniu z Policją w Gliwicach b) D. Sifczyk, J. Sznajder c) I.Kamińska, L. Kolasa d) E. Robakowska e) E. Robakowska, J. Sznajder f) U. Bujarska g) S. Laskowski, S. Tomeczek h) -S. Laskowski, S. Tomeczek - D. Sifczyk, M. Kajdańska -E. Bębniak, Z. Pilarek</p>

	-przedstawienie teatru „Magia słowa”		-E. Robakowska
	8. Ewaluacja projektu profilaktycznego - opracowanie ankiety - analiza wyników -sformułowanie wniosków	IV	- J. Sznajder - M. Guła - E. Robakowska

VIII Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie wywiadów, ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

IX Osoby odpowiedzialne za kształt programu i realizację zadań:

- **koordynator ds. programu wychowawczo – profilaktycznego, opracowanie programu – Jolanta Sznajder**
- **konsultacja merytoryczna- Aneta Ćwikiel - Łoboda**
- **korekta językowa – Ewelina Robakowska**
- **kontakt z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, poradniami i ośrodkami specjalistycznymi, pedagog szkolny -Michalina Guła**
- **koordynowanie realizacji zadań w poszczególnych obszarach, diagnoza i ewaluacja programu (opracowanie i przeprowadzenie ankiet, opracowanie wyników, sformułowanie wniosków):**
 - **Wspieranie rozwoju ucznia: Michalina Guła, Ilona Kamińska**
 - **Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych: Zenona Pilarek, Agnieszka Zielińska- Skowronek**
 - **Kształtowanie postaw prozdrowotnych: Sabina Tomeczek, Sebastian Laskowski**

- **Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa: Wojciech Zając, Mariola Pomorska**
- **opracowanie sylwetki absolwenta: Ewelina Robakowska, Urszula Bujarska , Ewa Grynicka**
- **modyfikowanie programu: Jolanta Sznajder, Ewelina Robakowska, Michalina Guła**
- **koordynowanie Dnia Profilaktyki: Michalina Guła, Ewelina Robakowska, Jolanta Sznajder**
- **przewodniczący zespołów wychowawczych: Ewa Pańczyk – Hałubiec, Urszula Bujarska, Elżbieta Bębniak,**
- **przewodniczący zespołów przedmiotowych:**
 - **Tomasz Daszek – przewodniczący Zespołu przedmiotów humanistycznych**
 - **Agnieszka Zielińska- Skowronek – przewodnicząca Zespołu przedmiotów matematyczno- przyrodniczych**
 - **Ewa Zajler – Płatek – przewodnicząca Zespołu przedmiotów artystycznych**
 - **Sabina Tomeczek – przewodnicząca Zespołu przedmiotów sprawnościowo - obronnych**
- **opiekun Samorządu Uczniowskiego – Ilona Kamińska**