

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Ogólnokształcąca Szkoła Sztuk Pięknych**  
**Gliwice, ul. Barlickiego 3**

Zatwierdzony uchwałą RP nr 8/17/18 z dnia 27 września 2017 r.  
Przyjmuje się do realizacji od I semestru roku szkolnego 2017/18.

## I PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U z 2017r., poz. 60)
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego na rok szkolny 2017/18.
- Statut Ogólnokształcącej Szkoły Sztuk Pięknych w Gliwicach.

### Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Ogólnokształcącej Szkole Sztuk Pięknych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej i zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/17,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki).

## I Misja Szkoły

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny powstał w oparciu o Misję Szkoły. Uwzględnia bazę, kwalifikacje osób zatrudnionych w placówce, konieczne do realizacji zadań oraz warunki rozwojowe i potrzeby młodzieży. Program powstał po zdiagnozowaniu potrzeb środowiska uczniów, rodziców i nauczycieli.

Misją Ogólnokształcącej Szkoły Sztuk Pięknych w Gliwicach jest stworzenie szkoły efektywnej, przyjaznej i twórczej. Chcemy zapewnić najwyższą jakość edukacji i jednocześnie być szkołą autonomiczną, kreatywną, tolerancyjną. Zależy nam na tworzeniu wspólnoty nauczycieli, uczniów oraz rodziców świadomych odpowiedzialności za rozwój młodzieży. W związku z tym:

- uczymy miłości do ojczyzny i poczucia tożsamości regionalnej,
- dbamy o budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
- uczymy sumiennego wypełniania obowiązków, podejmowania wysiłków na rzecz dobra wspólnego, przestrzegania praw normujących życie społeczne,
- wspomagamy rozwój uczniów zdolnych,
- zapewniamy pomoc psychologiczno- pedagogiczną,
- kształtujemy umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie,
- kształtujemy system wartości etycznych i religijnych,
- dbamy o wysoką jakość kształcenia i wychowania.

Ogólnokształcąca Szkoła Sztuk Pięknych uczy myśleć kreatywnie, a także praktycznie stosować zdobytą wiedzę. Kształtuje kulturę osobistą ucznia, poczucie tolerancji i odpowiedzialności. Wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego. W szkole dbamy o sprawność fizyczną młodzieży, wychowujemy proekologicznie oraz kulturalnie. Rozwijamy kreatywność uczniów w zakresie wszystkich dziedzin życia. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II Sylwetka absolwenta**

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w wychowaniu młodego człowieka, bowiem to przede wszystkim dom rodzinny kształtuje jego charakter, przekazuje doświadczenia i system wartości. Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby uczeń:

### **W sferze rozwoju intelektualnego:**

- mógł osiąść wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje,
- potrafił stać się odpowiedzialnym za własną naukę,
- rozpoznał własne zdolności nie tylko intelektualne i artystyczne, ale także predyspozycje, jak: siła i wytrzymałość fizyczna, odporność psychiczna, cierpliwość, zmysł organizacyjny, itp. oraz umiał wykorzystywać je dla samorealizacji,
- umiał skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługiwać się językiem ojczystym, był przygotowany do publicznych wystąpień,
- posiadał przemyślaną wizję własnej przyszłości,
- był przygotowany do podjęcia nauki na wyższych uczelniach, w szczególności artystycznych,
- posiadał wiedzę niezbędną do prawidłowej realizacji zadań praktycznych w swojej dziedzinie artystycznej.

### **W sferze rozwoju duchowo-emocjonalnego:**

- nie czuł obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości,
- wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią,
- był otwarty na problemy innych,
- umiał dzielić się swoim doświadczeniem, prowadzić otwartą rozmowę, udzielać pomocy i wsparcia,
- umiał dojrzałe podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów,
- prezentował wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania,
- miał potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, poznawał dziedzictwo kultury narodowej,
- rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju,
- umiał rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- był wrażliwy na piękno otaczającego świata,
- budował relacje oparte na zaufaniu,
- przewidywał skutki podejmowanych działań.

### **W sferze rozwoju moralno-społecznego:**

- brał aktywny udział w życiu kulturalnym miasta, regionu i kraju,
- szanował symbole wszystkich religii,
- przyswoił sobie metody i techniki negocyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,
- przyjął za ważną wartość patriotyzm, szacunek dla dobra wspólnego, troskę o losy lokalnej społeczności,
- umiał współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy,
- nabył nawyków gospodarności, umiał szukać pracy,
- znał wartość życia ekologicznego,
- był wdrażany do samorządności,
- szanował dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów,
- przestrzegał zasad kultury i etyki, prawa autorskiego oraz innych przepisów prawa związanych z ochroną dóbr kultury.

### **W sferze rozwoju fizycznego:**

- osiągnął rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości,
- prezentował postawę proaktywną,
- znał funkcjonowanie swojego organizmu,
- umiał troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych,
- umiał troszczyć się o zdrowie poprzez:
  - myślenie pozytywne,
  - higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista),
  - unikanie nałogów (świadomość ich niszczącej siły).

### **III Cele szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.



### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

#### **IV Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, Policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

## 7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

## 8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## V Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/18

Uroczystości i imprezy szkolne:	Termin:	Osoby odpowiedzialne:
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	4.09.2017	D. Sifczyk, M. Kajdańska
Wyjazd integracyjny	30.09.2017	I. Kamińska
Dzień Edukacji Narodowej	16.10.2017	E. Grynicka, D. Sifczyk
Gliwice na TOPIE (kolejna edycja)	X/XI	K. Paliński, Z. Pilarek
Narodowe Święto Niepodległości - rajd	10.11.2017	E. Grynicka, D. Sifczyk
Andrzejki	30.11.2017	I. Kamińska
Mikołajki i koncert kolęd	6.12.2017	I. Kamińska

Szkolne spotkania opłatkowe oraz przedstawienie (jasełka) świąteczne	21.12.2017	Wychowawcy klas (spotkania), E. Grynicka, E. Robakowska, B. Bertisch – Kwiecień, ks. Ł. Jacek (przedstawienie/jasełka)
Szkolne walentynki,	14.04.2018	I. Kamińska
Wieczór z Animatorem/ dni otwarte	Luty 2018	E. Grynicka, E. Robakowska, I. Kamińska
Dzień Sportu	Marzec 2018	S. Laskowski, S. Tomeczek
Dzień Profilaktyki	21.03.2018	M. Guła, E. Robakowska, J. Sznajder
Festiwal rysowania	V/VI 2018	E. Bębniak, I. Kamińska, L. Kolasa, D. Kurdziel – Kasprzyk, K. Paliński, I. Michalik, E. Pańczyk – Hałubiec, E. Zajler Płatek
Szkolny festiwal twórczości artystycznej, wystawa prac uczniów	V/VI 2018	E. Bębniak, I. Kamińska, L. Kolasa, D. Kurdziel – Kasprzyk, K. Paliński, I. Michalik, E. Pańczyk – Hałubiec, E. Zajler Płatek
Sesja Ekologiczna	V/VI 2018	S. Tomeczek, A. Zielińska - Skowronek
Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2017/18	22.06.2018	I. Kamińska, E. Pańczyk – Hałubiec

## VI Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych

### 1. Wspieranie rozwoju ucznia

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Wspieranie rozwoju emocjonalnego ucznia.</b>	<b>Pomoc w poznaniu swoich mocnych i słabych stron oraz kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie.</b>	-przeprowadzenie ankiet i psychotestów dostarczających uczniom informacji zwrotnych na temat ich typu osobowości, temperamentu, postaw, mocnych i słabych stron, rozwijających tzw. pozytywne myślenie	- na godzinach wychowawczych, w ciągu całego roku szkolnego	- wychowawcy - pedagog
	<b>Pomoc w określaniu i wyrażaniu uczuć oraz innych stanów psychicznych.</b>	- organizacja zajęć poświęconych asertywnemu wyrażaniu złości i agresji - promowanie zachowań i postaw	- na godzinach wychowawczych oraz lekcjach	- wychowawcy - pedagog - nauczyciele

		<p>asertywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty dotyczące efektywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowej</li> <li>- stosowanie technik ułatwiających wyrażanie uczuć, np. dramy, treningu interpersonalnego, aktywnego słuchania</li> </ul>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>	
	<p><b>Promowanie postaw empatycznych i altruistycznych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizowanie zajęć na temat roli empatii, altruizmu w życiu</li> <li>-lekcje wychowawcze poświęcone tematyce właściwego pojęcia tolerancji, tematyce odwagi w reagowaniu na , agresję, niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-na godzinach wychowawczych</li> <li>-na lekcjach języka polskiego, religii, etyki, w ciągu całego roku szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>
	<p><b>Pomoc w radzeniu sobie ze stresem. Zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć psychicznych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia sportowe</li> <li>- stosowanie technik relaksacyjnych zapobiegających napięciom</li> <li>- wizualizacje</li> <li>- spotkania z zaproszonymi przez pedagoga specjalistami</li> <li>- zajęcia poświęcone efektywnemu planowaniu wolnego czasu i wypoczynku</li> <li>-Dzień Profilaktyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wg harmonogramu godzin wychowawczych, lekcji wychowania fizycznego, zajęć pozalekcyjnych</li> <li>-ustalone terminy spotkań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele wychowania fizycznego</li> <li>-koordynator Dnia Profilaktyki</li> </ul>
	<p><b>Promowanie postawy wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania. Podkreślanie wpływu tej postawy na rozwój psychiki człowieka.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjne, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, godziny wychowawcze, lekcje etyki/religii</li> <li>- indywidualna opieka nad uczniami o specjalnych potrzebach, wymagających specjalnej troski</li> <li>- organizacja imprez szkolnych lub udział w nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-IX</li> <li>-w ciągu całego roku szkolnego wg harmonogramu zajęć, wycieczek, - zgodnie z kalendarzem imprez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> </ul>
	<p><b>Kształtowanie umiejętności planowania wolnego czasu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wg harmonogramu lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> </ul>

		-tworzenie jednodniowych, tygodniowych i miesięcznych planów uwzględniających w zrównoważony sposób obowiązki i czas dla siebie	wychowawczych	
<b>Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia.</b>	<b>Budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach i wykładach organizowanych w ramach Festiwalu Nauk</li> <li>- współpraca ze szkołami wyższymi</li> <li>- stosowanie aktywizujących metod nauczania</li> <li>- zachęcenie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>- organizowanie konkursów oraz zawodów rozwijających indywidualne zainteresowania uczniów</li> <li>- zachęcenie do udziału w konkursach, zawodach, olimpiadach</li> </ul>	- w ciągu całego roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> </ul>
	<b>Kształtowanie postawy twórczej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie szkolnego festiwalu twórczości artystycznej (wystawa wytworów artystycznych uczniów połączona z kiermaszem)</li> <li>-organizowanie indywidualnych wystaw, przeglądów</li> <li>- zachęcanie do uczestnictwa w konkursach artystycznych</li> <li>-organizowanie konkursów artystycznych</li> <li>- prezentowanie wytworów uczniów w korytarzach szkoły, pracowniach szkoły</li> </ul>	-XII, III, V -w ciągu całego roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotów artystycznych</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>
	<b>Wspomaganie ucznia wybitnie zdolnego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja programu nauczania</li> <li>-rozpoznanie uzdolnień kierunkowych (przedmiotowych)</li> <li>- rozpoznanie zdolności twórczych</li> <li>- wspieranie wiary we własne możliwości</li> <li>- realizacja specjalnych programów i</li> </ul>	-w ciągu całego roku szkolnego -wg terminów konkursów, olimpiad, itp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> </ul>



		<p>projektów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca z ekspertami</li> <li>- rozszerzanie i różnicowanie treści nauczania</li> <li>- wprowadzanie nowości</li> <li>- zachęcanie do samokształcenia przez uczenie się od siebie nawzajem</li> <li>- organizowanie konkursów oraz zawodów rozwijających wybitne uzdolnienia uczniów</li> <li>- zachęcenie do udziału w konkursach, zawodach, olimpiadach</li> </ul>		
	<b>Doskonalenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie lekcji bibliotecznych</li> <li>- wykorzystywanie Internetu jako źródła informacji</li> </ul>	- w ciągu całego roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bibliotekarze</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- nauczyciele informatyki</li> </ul>
	<b>Nabywanie umiejętności efektywnego uczenia się, planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> <li>- uświadamianie uczniom konieczności systematycznej pracy, w celu uzyskania utrwalonych, satysfakcjonujących osiągnięć artystycznych</li> <li>- przeprowadzanie psychotestów określających właściwy uczniowi typ percepcji</li> <li>- zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się</li> <li>- nauka planowania i organizowania własnej pracy</li> </ul>	<p>wrzesień klasa I</p> <p>październik klasa I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>
	<b>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> <li>- omawianie wyników na zajęciach przedmiotowych, określanie swoich mocnych i słabych stron, formułowanie programów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ciągu całego roku szkolnego</li> <li>- po przeprowadzeniu próbnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele przedmiotów objętych egzaminami</li> </ul>

		<p>naprawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie uczniów poprzez uświadamianie postępów w nauce</li> <li>- nagradzanie uczniów z najwyższą średnią i najlepszą frekwencją</li> </ul>	<p>egzaminów IX (zapoznanie z wynikami egzaminów w sesji wiosennej)</p>	<p>zewnętrznymi</p>
	<b>Wsparcie metodyczne dla nauczycieli.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie szkoleń wewnętrznych dla nauczycieli</li> <li>- uczestnictwo w szkoleniach organizowanych przez instytucje zewnętrzne, np. nt. metod aktywizujących, innowacji pedagogicznych</li> <li>- lekcje pokazowe</li> <li>- współpraca z GOM</li> </ul>	<p>-terminy szkoleń</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>
<b>Przygotowanie do życia w rodzinie.</b>	<b>Kształtowanie umiejętności określania zasad funkcjonowania rodziny, uświadamianie zalet wynikających z istnienia rodziny oraz zadań stojących przed rodziną.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych, lekcjach religii, etyki oraz zajęciach wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- organizowanie zajęć z udziałem pedagoga, specjalistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wg harmonogramu lekcji wychowawczych, zajęć etyki i religii</li> <li>- ustalone terminy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- katecheta, nauczyciel etyki</li> <li>-specjalista</li> </ul>
	<b>Przygotowanie do założenia rodziny.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych, lekcjach religii i etyki</li> <li>- organizowanie zajęć z udziałem pedagoga, specjalistów</li> <li>- Dzień Profilaktyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wg harmonogramu lekcji wychowawczych, zajęć etyki i religii</li> <li>- ustalone terminy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- katecheta, nauczyciel etyki</li> <li>-specjalista</li> <li>-koordynator Dnia Profilaktyki</li> </ul>
	<b>Świadome planowanie rodziny.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie ze specjalistą nt. planowania poczęcia dziecka i metod antykoncepcji</li> <li>- Dzień Profilaktyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wg harmonogramu lekcji wychowawczych, zajęć etyki i religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- katecheta,</li> </ul>

			- ustalone terminy	nauczyciel etyki -specjalista - koordynator Dnia Profilaktyki
<b>Preorientacja zawodowa</b>	<b>Pomoc w samopoznaniu: umiejętności, systemu wartości, typu temperamentu, predyspozycji zawodowych, zainteresowań zawodowych.</b>	- ankiety, testy, psychozabawy - dyskusje - korzystanie z programów multimedialnych	-wg harmonogramu lekcji wychowawczych -ustalone terminy	- pedagog - wychowawcy - szkolny doradca zawodowy - nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
	<b>Poznanie zawodów: a) charakterystyka zawodów b) badanie predyspozycji zaw. c) systemy kształcenia, kierunki studiów d) studia za granicą e) stan fizyczny i zdrowotny a wybór zawodu</b>	- dyskusje - korzystanie z programów multimedialnych - test predyspozycji zawodowych	- wg harmonogramu lekcji wychowawczych - ustalone terminy	- pedagog - wychowawcy - szkolny doradca zawodowy - nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
	<b>Trendy na rynku pracy: a) nowe i zanikające zawody b) planowanie kariery c) mobilność zawodowa</b>	- dyskusje - korzystanie z programów multimedialnych	- wg harmonogramu lekcji wychowawczych - lekcje podstaw przedsiębiorczości -ustalone terminy	- pedagog - wychowawcy - szkolny doradca zawodowy - nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
	<b>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania</b>	- nauka poszukiwania pracy - analizy ofert - nauka dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej - przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	- wg harmonogramu lekcji wychowawczych -ustalone terminy	- pedagog - wychowawcy - szkolny doradca zawodowy - nauczyciel podstaw

	<b>informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza wybranych przepisów Kodeksu Pracy dotyczących zatrudniania młodocianych</li> <li>- Dzień Profilaktyki</li> </ul>		<p>przedsiębiorczości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordynator Dnia Profilaktyki</li> </ul>
<b>Współpraca z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę.</b>	<b>Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie potrzeb wychowawczych uczniów, współtworzenie programu wychowawczego</li> <li>-zapraszanie rodziców do uczestnictwa w imprezach szkolnych</li> <li>- organizowanie imprez integracyjnych z udziałem rodziców</li> <li>- zachęcanie rodziców do pomocy w przygotowaniu imprez szkolnych i klasowych, wystaw, przedstawień teatralnych, akcji promocyjnych, pracy wolontariatu, spotkań z autorytetem, itp.</li> <li>- ścisła współpraca w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</li> <li>-wykłady dla rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-IX</li> <li>- w ciągu całego roku szkolnego</li> <li>- wg ustalonych terminów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- dyrektor</li> </ul>
	<b>Kierowanie dzieci na badania psychologiczne i pedagogiczne do poradni psychologiczno-pedagogicznej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie problemów wymagających skierowania na badanie do poradni</li> <li>-sformułowanie opinii o uczniu</li> <li>-udzielanie pomocy uczniowi i rodzicom w dopełnieniu formalności</li> </ul>	-wg potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>
	<b>Zainteresowanie sytuacją rodzinną i materialną uczniów i pomoc dziecku potrzebującemu, udostępnienie pomocy naukowych, podręczników.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wywiad</li> <li>- ankiety dla rodziców</li> <li>- ankiety dla wychowawców</li> <li>- pomoc odpowiednich instytucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-IX/X</li> <li>- na bieżąco w razie potrzeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- dyrektor</li> </ul>
	<b>Otoczenie opieką dziecka z trudnościami w nauce i zachowaniu; w nauce (zajęcia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze</li> <li>- zajęcia kompensacyjno – korekcyjne</li> <li>- zajęcia o charakterze terapii dysleksji</li> </ul>	- cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>

	<b>wyrównawcze, pomoc indywidualna).</b>			- dyrektor
	<b>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</b>	- analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów na zebraniach z rodzicami i w trakcie indywidualnych spotkań	- wg harmonogramu zebrań z rodzicami - na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego	- pedagog - wychowawcy - nauczyciele - dyrektor
	<b>Informowanie rodziców o zachowaniu ucznia i jego postępowaniu w nauce.</b>	- zebrania z rodzicami - konsultacje nauczycieli - indywidualne spotkania w razie konieczności	- wg harmonogramu zebrań z rodzicami - na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego	- pedagog - wychowawcy - nauczyciele - dyrektor
	<b>Informowanie rodziców o zagrożeniach związanych z używaniem przez młodzież środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy), a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz sposobach rozpoznawania wczesnych objawów używania w/w substancji oraz postępowania w tego typu przypadkach.</b>	- zebrania z rodzicami - spotkania z pracownikami Poradni PP, Policji, służby zdrowia	- wg harmonogramu zebrań z rodzicami - wyznaczone terminy	- pedagog - wychowawcy - dyrektor
	<b>Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania przez młodzież środków odurzających</b>	- zebrania z rodzicami - spotkania z pracownikami Poradni PP, Policji, służby zdrowia	- wg harmonogramu zebrań z rodzicami - wyznaczone terminy	-pedagog - wychowawcy - dyrektor

	<b>i substancji psychoaktywnych.</b>			
	<b>Uświadamianie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dn. 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- spotkania z pracownikami Poradni PP, Policji, służby zdrowia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wg harmonogramu zebrań z rodzicami</li> <li>- wyznaczone terminy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- dyrektor</li> </ul>

## 2. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Kształtowanie postaw społecznych ucznia, wartości, norm i wzorów zachowań.</b>	<b>Kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie oraz poczucia odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych lub podejmowanych z własnej inicjatywy zadań.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inicjowanie działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego</li> <li>- organizowanie zajęć integracyjnych</li> <li>- umożliwienie uczniom wchodzenia w różne role: koordynatora, inicjatora, wykonawcy</li> <li>- organizowanie wycieczek klasowych</li> <li>- określenie wspólnych zainteresowań grupy i ich rozwijanie</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających problemy z nauką, wynikające z różnych przyczyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ciągu całego roku szkolnego</li> <li>I klasa - wrzesień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> <li>- opiekun Samorządu Uczniowskiego</li> </ul>
	<b>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie zapisów w statucie szkoły, regulaminów szkolnych</li> <li>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce (m.in. nt. szacunku do osób starszych, nauczycieli, rodziców i rówieśników)</li> <li>- troska o wystrój klasy i o mienie szkoły w poczuciu wspólnego dobra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IX</li> <li>-wg harmonogramu lekcji wychowawczych</li> <li>-w ciągu całego roku szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy</li> </ul>

	<p><b>Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej oraz kultury zachowania wobec symboli państwowych. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych</li> <li>- realizowanie zagadnień podczas lekcji wychowawczych, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, edukacji dla bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</li> <li>- zgodnie z rozkładem materiału nauczania w ciągu całego roku szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>
	<p><b>Uświadamianie zagrożeń wynikających z braku tolerancji.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólne rozwiązywanie pojawiających się konfliktów</li> <li>- przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat słuchania innych, rozwiązywania konfliktów, umiejętności negocjowania</li> <li>- uświadamianie uczniów o przysługujących im prawach (Karta Praw Człowieka i Karta Praw Dziecka)</li> <li>- zorganizowanie warsztatów problemowych, spotkania z psychologiem, itp.</li> <li>- Dzień Profilaktyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ciągu całego roku szkolnego</li> <li>- 21.03: Dzień Profilaktyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog</li> <li>- koordynator Dnia Profilaktyki</li> </ul>
	<p><b>Aktywizacja środowiska szkolnego.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcenie do pracy w Samorządzie Uczniowskim, wolontariacie</li> <li>- organizacja kółek zainteresowań: filozoficzne, filmowe, teatralne, wspinaczkowe</li> <li>- szkolna debata nt. praw i wolności w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ciągu całego roku szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>
	<p><b>Zapobieganie absencji uczniów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z zapisami w statucie szkoły, w tym WSO i programem wychowawczo- profilaktycznym</li> <li>- systematyczna kontrola frekwencji, przekazywanie informacji uczniom i rodzicom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-IX</li> <li>-w ciągu całego roku szkolnego</li> <li>- koniec semestru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>

		- przestrzeganie przez wychowawców ustalonych zasad usprawiedliwiania nieobecności i wystawiania oceny zachowania		
	<b>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</b>	- działalność charytatywna, wolontariat szkolny, - pomoc koleżeńska - prowadzenie lekcji wychowawczych nt. altruizmu, empatii, szanowania godności drugiego człowieka - zwracanie uwagi na kulturę słowa, reagowanie na używanie przez uczniów wulgaryzmów	- w ciągu całego roku szkolnego - wg harmonogramu lekcji wychowawczych	- opiekun wolontariatu - opiekun SU - nauczyciele wychowawcy - wszyscy pracownicy szkoły
	<b>Edukacja prawna młodzieży, kształcenie samorządności. Poznawanie struktur samorządowych.</b>	- organizowanie lekcji na temat znajomości i przestrzegania prawa, szczególnie prawa wewnątrzszkolnego - organizowanie lekcji nt. praw człowieka ze szczególnym uwzględnieniem praw dziecka - udostępnienie młodzieży Statutu Szkoły i regulaminów wewnętrznych - organizowanie wyborów do SU - udział młodzieży w spotkaniach podejmujących problematykę samorządności	- w ciągu całego roku szkolnego - IX	- opiekun SU - wychowawcy - nauczyciele - pedagog
	<b>Doskonalenie kultury bycia.</b>	- lekcje wychowawcze na ten temat (np. kultury korzystania z telefonów komórkowych ) - budowanie szacunku dla nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły, wzorowe przestrzeganie podstawowych zasad kultury, przypominanie przy różnych okazjach, na czym polega kulturalne zachowanie się.	- wg harmonogramu lekcji wychowawczych - w ciągu całego roku szkolnego - 21.03: Dzień Profilaktyki	- wychowawcy - nauczyciele - koordynator Dnia Profilaktyki



		-Dzień Profilaktyki nt. „Akademia Dobrych Manier”		
	<b>Poznanie rodzimej kultury, kształtowanie więzi z regionem.</b>	- organizowanie wycieczek - zachęcanie młodzieży do uczestnictwa w konkursach o tematyce regionalnej -organizowanie konkursów o tematyce regionalnej	- w ciągu całego roku szkolnego	- wychowawcy - nauczyciele
	<b>Kształtowanie poczucia więzi ze środowiskiem lokalnym.</b>	- organizowanie działań charytatywnych na rzecz domów dziecka, schronisk dla zwierząt, itp. -uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych w mieście i regionie -współpraca z instytucjami kultury, organizacjami pozarządowymi w organizowaniu wydarzeń kulturalnych, charytatywnych, patriotycznych, itp.	- w ciągu całego roku szkolnego	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog - Rada SU
	<b>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</b>	- realizowanie zagadnień podczas lekcji wychowawczych, języka polskiego, języków obcych, historii, wiedzy o społeczeństwie i etyki -wycieczki kulturoznawcze	- w ciągu całego roku szkolnego	- nauczyciele: języków obcych, WOS, historii
	<b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</b>	- udział w akcji sprzątnięcia świata - zorganizowanie sesji ekologicznej - udział w obchodach Dnia Ziemi - lekcja wychowawcza nt. praw zwierząt - wycieczki krajoznawcze - Dzień Profilaktyki	- III/IV - wg harmonogramu lekcji wychowawczych - wg harmonogramu wycieczek - 21.03: Dzień Profilaktyki	-nauczyciele geografii i biologii/przyrody - wychowawcy, opiekunowie wycieczek - koordynator Dnia Profilaktyki

<b>Uczenie poszanowania cudzej własności.</b>	<b>Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły (m in. z zapisami dotyczącymi zakazu używania telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych mogących stać się obiektem kradzieży).</b>	- realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych - organizowanie zajęć z udziałem pedagoga, - spotkania z Policją	- wrzesień - wg terminów spotkań	- pedagog - wychowawcy
	<b>Opracowanie procedur reagowania w przypadku kradzieży w szkole.</b>	- realizowanie zagadnień w ramach pracy zespołu wychowawczego - organizowanie zajęć z udziałem pedagoga, specjalistów	- w ciągu całego roku szkolnego	- pedagog - wychowawcy - nauczyciele
	<b>Kształtowanie odpowiedzialności za miejsce nauki, zapobieganie wandalizmowi.</b>	-zapoznanie z zapisami w statucie szkoły nt. poszanowania mienia szkoły i odpowiedzialności materialnej za wyrządzone szkody -wymierzanie odpowiednich kar w przypadku niszczenia mienia szkoły i cudzej własności -troska o wygląd i porządek w salach lekcyjnych i pracowniach	- IX - w ciągu całego roku szkolnego	- wychowawcy - wszyscy pracownicy szkoły

### 3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>Rozwój zdrowotny ucznia.</b>	<b>Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka.</b>	-udział w programach promujących zdrowy styl życia - zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się, znaczeniu ruchu w życiu człowieka -działania profilaktyczne zaburzeń odżywiania, różnych form uzależnień, prowadzących do utraty zdrowia	w ciągu całego roku szkolnego - 21.03: Dzień Profilaktyki	- pedagog - nauczyciele - wychowawcy - koordynator Dnia Profilaktyki

		- Dzień Profilaktyki		
	<b>Kształtowanie właściwych nawyków pielęgnacyjnych i higienicznych.</b>	- w ramach lekcji wychowawczych - podejmowanie współpracy z placówkami medycznymi - Dzień Profilaktyki	- w ciągu całego roku szkolnego - 21.03: Dzień Profilaktyki	- nauczyciele - wychowawcy - pedagog - koordynator Dnia Profilaktyki
	<b>Uświadamianie głównych zagrożeń utraty zdrowia.</b>	- wdrażanie programów i projektów profilaktycznych, np. organizowanie Dnia Profilaktyki - organizowanie konkursów tematycznych lub szkolnych etapów konkursów i olimpiad	- w ciągu całego roku szkolnego - 21.03: Dzień Profilaktyki	- pedagog - nauczyciele - wychowawcy - koordynator Dnia Profilaktyki
	<b>Uświadamianie roli aktywności ruchowej w utrzymaniu dobrej kondycji fizycznej i psychicznej.</b>	- lekcje wychowawcze na temat roli aktywności ruchowej - propagowanie uczestnictwa w konkursach sportowych - organizowanie zawodów sportowych, Dnia Sportu, zajęć rekreacyjnych, - organizowanie wycieczek	- w ciągu całego roku szkolnego	- nauczyciele wychowania fizycznego - wychowawcy - pedagog - opiekun UKS
	<b>Kształtowanie poczucia konieczności racjonalnego funkcjonowania człowieka w środowisku.</b>	- podnoszenie świadomości ekologicznej uczniów przez nagłaśnianie aktualnych zagadnień z obszaru ekologii, np. zorganizowanie Dnia Wegetarianizmu, - w ramach lekcji wychowawczych	- w ciągu całego roku szkolnego	- pedagog szkolny - nauczyciele - wychowawcy
	<b>Działanie informacyjno - profilaktyczne mające na celu zapobieganie autoagresji i zachowaniom suicydalnym.</b>	- lekcje wychowawcze, pogadanki z psychologiem nt. negatywnych zachowań wpływających na zdrowie psychiczne człowieka, rozpoznawania zagrożeń płynących z chorobliwych ambicji, pracoholizmu, uzależnienia od komputera, telewizji, niezdrowych relacji w rodzinie, itp.	-wg harmonogramu lekcji wychowawczych -wg wyznaczonych terminów - 21.03: Dzień Profilaktyki	-pedagog szkolny - nauczyciele - wychowawcy - nauczyciele wychowania fizycznego - koordynator Dnia

		<p>oraz sposobu radzenia sobie w takich sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-udzielanie porad dotyczących szukania wsparcia w ośrodkach psychoterapii</li> <li>-zapoznanie uczniów z rolą psychologa i psychiatry</li> <li>-uwrażliwianie na problemy innych</li> <li>-zapoznanie z technikami radzenia sobie ze stresem, technikami relaksacyjnymi</li> <li>-warsztaty yogi z elementami medytacji relaksacyjnej</li> <li>- Dzień Profilaktyki</li> </ul>		Profilaktyki
	<p><b>Działanie profilaktyczne mające na celu przeciwdziałaniu utracie zdrowia w wyniku niezdrowego stylu życia i różnych form uzależnień.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania ze specjalistą nt. skutków niezdrowego stylu życia ( braku ruchu, długiego spędzania czasu przed komputerem, uzależnienia od gier komputerowych, niezdrowego odżywiania się, nieefektywnego odpoczynku, itp.)</li> <li>- wykłady, pogadanki nt. różnych form uzależnień i ich wpływu na kondycję fizyczną i psychiczną</li> <li>-Dzień Profilaktyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 21.03: Dzień Profilaktyki</li> <li>-wg harmonogramu lekcji wychowawczych</li> <li>- wg wyznaczonych terminów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koordynator Dnia Profilaktyki</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>
<p><b>Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających i substancji</b></p>	<p><b>Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy), suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wdrażanie programów i projektów profilaktycznych, uświadamianie przez działanie (Dzień Profilaktyki, prace plastyczne, inscenizacje, wywiady, itp.)</li> <li>- w ramach lekcji wychowawczych</li> <li>- przygotowanie przez uczniów prezentacji nt. różnych form uzależnień, zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu, paleniem papierosów, stosowaniem środków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 21.03: Dzień Profilaktyki</li> <li>- wg harmonogramu lekcji wychowawczych</li> <li>- wg wyznaczonych terminów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koordynator Dnia Profilaktyki</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>

<b>psychoaktywnych.</b>		psychoaktywnych, itp., debaty, dyskusje, gazetka informacyjna -pogadanki, prelekcje, ankiety, sondaże - współpraca z ośrodkami leczenia uzależnień, -współpraca z Poradnią PP, Policją, placówkami służby zdrowia, powiatową stacją sanitarno -epidemiologiczną		
	<b>Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych.</b>	-wdrażanie programów i projektów profilaktycznych (Dzień Profilaktyki) - współpraca z ośrodkami leczenia uzależnień, Poradnią PP, Policją, placówkami służby zdrowia, powiatową stacją sanitarno -epidemiologiczną -gazetka szkolna na temat pomocy psychologicznej, telefonów zaufania, placówek pomocy psychologicznej i poradni uzależnień	- 21.03: Dzień Profilaktyki -wg harmonogramu lekcji wychowawczych -wg wyznaczonych terminów	- koordynator Dnia Profilaktyki -pedagog - nauczyciele - wychowawcy
	<b>Uświadamianie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dn. 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.</b>	- w ramach lekcji wychowawczych - współpraca z Policją - Dzień Profilaktyki	- 21.03: Dzień Profilaktyki - wg harmonogramu lekcji wychowawczych - wg wyznaczonych terminów	- pedagog - nauczyciele - wychowawcy - koordynator Dnia Profilaktyki
	<b>Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożenia narkomania.</b>	- w ramach lekcji wychowawczych - współpraca z Policją - Dzień Profilaktyki	- 21.03:Dzień Profilaktyki -wg harmonogramu lekcji wychowawczych -wg wyznaczonych terminów	- pedagog - nauczyciele - wychowawcy - koordynator Dnia Profilaktyki

	<b>Działanie profilaktyczne skierowane do rodziców.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie z pedagogiem (psychologiem) na temat mechanizmów uzależnienia oraz sposobów fachowej pomocy uczniom uzależnionym</li> <li>- Spotkanie z przedstawicielem Policji, ośrodka leczenia uzależnień, itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wg harmonogramu zebrań z rodzicami</li> <li>-wg wyznaczonych terminów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>
	<b>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, tj.: warsztaty artystyczne, teatr „Magia słowa”, UKS, warsztaty jogi, wolontariat, koło filmowe, itp.</li> <li>- przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych, festiwali talentów</li> <li>- angażowanie uczniów w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego (kiermasze, wystawy, akcje promocyjne itp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wg harmonogramu zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- opiekun UKS</li> <li>- opiekun SU</li> <li>- nauczyciele wychowania fizycznego</li> </ul>
	<b>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego i innych zagrożeń cywilizacyjnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej</li> <li>- kierowanie nauczycieli na szkolenia zewnętrzne</li> <li>- przeznaczenie środków finansowych na doskonalenie nauczycieli</li> <li>- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wychowania, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, interwencji profilaktycznej, itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wg terminów szkoleń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> </ul>

#### 4. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	PROPONOWANY SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Uczenie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.</b>	<b>Zapewnienie pełnego bezpieczeństwa uczniom w trakcie pobytu w szkole.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi bezpiecznego zachowania się w szkole</li> <li>-zapoznanie z regulaminami pracowni, wycieczek, itp.</li> <li>- pełnienie dyżurów nauczycielskich w trakcie przerw lekcyjnych (monitoring)</li> <li>- pogadanki z uczniami na temat bezpieczeństwa w szkole</li> <li>- budowanie zaufania uczniów względem dorosłych – przestrzeganie przepisów, regulaminów i zapisów statutu szkoły</li> <li>- egzekwowanie zakazu opuszczania terenu szkoły przez uczniów</li> <li>- przeprowadzenie pogadanki nt. bezpiecznego sposobu spędzania ferii zimowych i letnich</li> </ul>	IX - w ciągu całego roku szkolnego - koniec semestru zimowego i letniego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>
	<b>Umiejętność zachowania się w sytuacjach zagrożenia, przeciwdziałanie fali uczniowskiej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizowanie wyjazdu integracyjnego</li> <li>-zorganizowanie uroczystego ślubowania uczniów klas pierwszych</li> <li>-przeprowadzenie próbnej ewakuacji na wypadek pożaru</li> <li>-prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych w grupach uczniowskich</li> <li>-pogadanki nt. zachowania w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach (zagrożenia ze strony osoby agresywnej, agresywnego</li> </ul>	-IX -X -w ciągu całego roku szkolnego -wg harmonogramu lekcji wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opiekun SU</li> <li>-opiekunowie wycieczek</li> <li>-pedagog</li> <li>-wychowawcy</li> <li>-nauczyciele</li> </ul>

		zwierzęcia, w czasie wypadku drogowego, itp.) - pogadanki nt. radzenia sobie ze stresem		
<b>Przeciwdziałanie wszelakim formom agresji w szkole.</b>	<b>Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.</b>	- dyskusje - korzystanie z programów multimedialnych - pogadanki - praca w grupach - warsztaty	-IX	- pedagog - wychowawcy
	<b>Uświadomienie uczniom problemu przemocy (w tym cyberprzemocy) oraz zaangażowanie uczniów we współpracę w redukowaniu aktów przemocy i agresji w szkole.</b>	- przeprowadzenie zajęć w ramach lekcji wychowawczych, (działania informacyjne nt. źródeł zachowań agresywnych, sposobów przeciwdziałania agresji i prawnych konsekwencji zachowań agresywnych) - działania uświadamiające uczniom ich prawa, możliwości uzyskania pomocy ze strony instytucji do tego powołanych, w tym informujące o procedurze Niebieskiej Karty - korzystanie z programów multimedialnych - organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji zajmujących się przeciwdziałaniem agresji - Dzień Profilaktyki	- w ciągu całego roku szkolnego - 21.03: Dzień Profilaktyki	- pedagog - wychowawcy - nauczyciel religii, etyki - koordynator Dnia Profilaktyki
	<b>Działanie informacyjno-profilaktyczne, propagowanie postawy asertywnej wobec przemocy.</b>	- zorganizowanie warsztatów z zakresu prezentowania postaw asertywnych - poszerzanie wiedzy na temat przyczyn agresji i przemocy oraz sposobów radzenia sobie z nimi - przekazywanie informacji o instytucjach świadczących fachową pomoc - pobudzanie empatii wśród uczniów - promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu	- w ciągu całego roku szkolnego - 21.03: Dzień Profilaktyki	- pedagog - wychowawcy - koordynator Dnia Profilaktyki



		- Dzień Profilaktyki		
	<b>Konsekwentne przestrzeganie regulaminu szkoły, informowanie o konsekwencjach zachowań agresywnych.</b>	- zapoznanie uczniów w ramach prelekcji z zasadami regulaminu szkoły - karanie winnych agresji i przemocy w szkole - korzystanie z pomocy Policji i Straży Miejskiej.	- w ciągu całego roku szkolnego - wg ustalonych terminów	- pedagog - wychowawcy - dyrektor
	<b>Prowadzenie warsztatów z zakresu konstruktywnego wyrażania złości.</b>	- warsztaty - pogadanki	- wg ustalonych terminów	- pedagog
	<b>Współpraca z terapeutami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</b>	- terapia indywidualna - terapia grupowa	- wg ustalonych terminów	- pedagog - wychowawcy - dyrektor
	<b>Szkolenia dla rady pedagogicznej.</b>	- warsztaty dla nauczycieli nt. agresji i przemocy w szkole, mobbingu w pracy, asertywności, sztuki mediacji, twórczego rozwiązywania konfliktów, itp. - spotkania z przedstawicielami instytucji zajmującymi się problemami agresji wśród młodzieży, przemocy w rodzinie, itp.	- wg ustalonych terminów	- dyrektor
	<b>Psychoedukacja dla uczniów, rodziców.</b>	- warsztaty w zakresie komunikacji społecznej, rozwiązywanie konfliktów	- wg ustalonych terminów	- dyrektor - pedagog

## VII Priorytety działań wychowawczo- profilaktycznych na rok szkolny 2017/18

Zadania, które należy zrealizować jako priorytetowe w danym roku szkolnym zostały ustalone na podstawie przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego w czerwcu roku szkolnego 2016/17, diagnozy przeprowadzonej w połowie września bieżącego roku szkolnego z uwzględnieniem priorytetów CEA dotyczących działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły:

- Działania zapewniające bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, w tym bezpieczeństwo w Internecie
- Podnoszenie jakości udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej przez nauczycieli przedmiotów artystycznych i wychowawców

- Działania w ramach profilaktyki
  - a) uzależnień od narkotyków i alkoholu
  - b) przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**Szczegółowy harmonogram zadań do realizacji w roku szkolnym 2017/18**

<b>CELE GŁÓWNE</b>	<b>ZADANIA DO REALIZACJI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>I Wspieranie nauczycieli.</b>	1. Wsparcie metodyczne dla nauczycieli i pedagoga – nawiązanie współpracy z GOM	IX 2017	A Ćwikiel -Łoboda
	2. Szkolenia dla nauczycieli, np.: -Przygotowanie i opracowywanie narzędzi diagnozy i ewaluacji. -Zmiany w prawie oświatowym. - Jak uczyć, żeby nauczyć- mnemotechniki i inne sposoby efektywnego uczenia. -Jak pomóc uczniowi z problemami emocjonalnymi.	Wg ustalonych terminów szkoleń	A Ćwikiel -Łoboda
<b>II Zacieśnianie współpracy z rodzicami.</b>	1. Zdiagnozowanie przyczyny niechęci angażowania się rodziców w życie szkoły.	XI-XII	Narzędzie diagnozy- E. Robakowska, E. Zajler- Płatek, Wychowawcy klas – opracowanie wyników
	2. Przeprowadzenie wywiadu z rodzicami, skierowanie do nich zapytania o formy współpracy, które zachęciłyby rodziców do większego zaangażowania w życie szkoły.	XI-XII	Wychowawcy klas, narzędzie diagnozy- E. Robakowska, E. Zajler- Płatek - Wychowawcy klas – opracowanie wyników
	3. Prowadzenie warsztatów dla rodziców przez specjalistów np. na temat: -„Cyberprzemoc i sposoby radzenia w obliczu cyberprzemocy, konsekwencje prawne przestępczości internetowej” -„Jak pomóc dziecku w sytuacjach kryzysowych”	Raz w semestrze	M. Guła

	<p>4. Zachęcenie rodziców do uczestnictwa w imprezach szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystościach szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia, zakończenie roku szkolnego)</li> <li>-Dzień Profilaktyki – rozgrywki sportowe, gry planszowe, warsztaty artystyczne</li> <li>-przygotowanie kiermaszu bożonarodzeniowego i wielkanocnego</li> <li>-pomoc przy ekspozycji obrazów ( wystawa)</li> <li>-wycieczka integracyjna z rodzicami</li> </ul>	Wg terminarza imprez	- wychowawcy klas
	<p>5. Dzień otwarty z psychologiem – indywidualne spotkania dla rodziców potrzebujących wsparcia w problemach w relacjach z dzieckiem, przemocy domowej, itp.</p>	XII	M. Guła, A. Ćwikiel- Łoboda
	<p>6. Informowanie rodziców o sprawach bieżących szkoły drogą internetową- przygotowanie prezentacji nt. bieżących spraw, np. organizacja roku szkolnego, informacje nt. egzaminów, informacje nt. wydarzeń, imprez, osiągnięć uczniów</p>	Po zebraniach z rodzicami	- wychowawcy klas, D. Sifczyk
<b>III Wspieranie rozwoju ucznia.</b>	<p>1. Warsztaty nt. metod skutecznego uczenia się</p>	XI	M. Guła
	<p>2. Warsztaty psychoedukacyjne z psychologiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nt. radzenia sobie ze stresem, z „czarnymi” myślami, szukania pomocy u innych</li> <li>-nt. przemocy w rodzinie, gdzie szukać pomocy, procedury Niebieskiej Karty</li> </ul>	XII	M. Guła
	<p>3. Wyrażanie emocji przez teatr – przygotowanie inscenizacji na jeden z</p>	II, III	E. Robakowska

	nurtujących tematów, np. relacji rówieśniczych, nieradzenia sobie z emocjami, zagrożeń cywilizacyjnych, itp.		
	4. Wyrażanie emocji przez sztukę- wsparcie ze strony nauczycieli artystów, umożliwianie wypowiedzi artystycznej związanej z aktualnymi przeżyciami	XI, III	- nauczyciele przedmiotów artystycznych - wychowawcy
	5. Warsztaty z przygotowania do zawodu prowadzone przez doradcę zawodowego ( klasa III)	I/II	Aneta Ćwikiel- Łoboda
<b>IV Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych.</b>	1. Doskonalenie kultury bycia - lekcje wychowawcze na ten temat (np. kultury korzystania z telefonów komórkowych ) -budowanie szacunku dla nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły, wzorowe przestrzeganie podstawowych zasad kultury, przypominanie przy różnych okazjach, na czym polega kulturalne zachowanie się. -poszanowanie cudzego mienia, w tym mienia szkoły -lekcje dobrych manier	Co najmniej 2 razy w semestrze	-wychowawcy -nauczyciele
	2. Rozbudzanie więzi z ojczyzną, poczucia dumy z bycia Polakiem - propagowanie osiągnięć Polaków z przeszłości i obecnych – gazetka tematyczna -spotkanie z przedstawicielami kultury, nauki, sportowcami -spotkanie z uczestnikami misji pokojowych, np. w Afganistanie	Raz w miesiącu od X-V  I semestr	-nauczyciel dziennikarstwa - przewodniczący ZPA - nauczyciele wychowania fizycznego - nauczyciel EDB
	3. Rozbudzanie więzi z regionem i miastem- -szukanie informacji nt. sławnych Polaków,	Jak w punkcie 2	- nauczyciele: j. polskiego, historii, nauczyciele WOS

	byłych lub obecnych mieszkańców Gliwic – lekcje wychowawcze, j. polski, gazetka		
<b>V Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</b>	1. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i wartości jaką jest zdrowie: - godziny wychowawcze i lekcje biologii - spotkanie z przedstawicielami służby zdrowia (dietetyk, psycholog nt. zaburzeń odżywiania, wenerolog – choroby przenoszone drogą płciową, metody antykoncepcji, itp., lekarz internista lub pielęgniarka nt. nawyków higienicznych, badań profilaktycznych, itp.) 2. Troska o zdrowie psychiczne, - jak w punkcie III.2 -zwiększenie czujności nauczycieli w sytuacjach wyśmiewania, dokuczania, stanowcze reagowanie w takich sytuacjach	Lekcje biologii, lekcje wychowawcze do V  I/II   Cały rok szkolny	- wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog - dyrektor
	3. Uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej w życiu człowieka - uczenie racjonalnego podejścia do sportu -propagowanie innych form spędzania wolnego czasu jako alternatywy do spędzania czasu przez komputerem i telewizorem - warsztaty z technik relaksacyjnych	Lekcje wychowania fizycznego na bieżąco Lekcje wychowawcze do V	- nauczyciele wychowania fizycznego   - pedagog
	4. Stworzenie uczniom przestrzeni wypoczynku w szkole -dodatkowe ławki na korytarzach, ławeczki w przestrzeni boiska, np. przy ścianie budynku obok schodów– przeprowadzenie rozmowy na ten temat z administratorem budynku.	X	- dyrektor - przewodniczący SU - zarząd SAWRM
	<b>VI Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa.</b>	1. Zwiększenie obiegu informacji dla uczniów i rodziców w zakresie podejmowanych	XII

	przez szkołę istotnych działań zapewniających bezpieczeństwo- drogą e-mailową.		
	2. Informowanie uczniów nt. zagrożeń wynikających z szerokiego korzystania z Internetu- projekt profilaktyczny.	Do 21.III	- wychowawcy - osoby wyznaczone do realizacji projektu profilaktycznego
	3. Uświadamianie uczniów i ich rodziców o szkodliwości wszelkiego rodzaju używek.	I – zebranie z rodzicami Lekcje wychowawcze w I semestrze	- wychowawcy - pedagog
	4. Poruszanie problemu zachowań uczniów wobec uczniów(przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie, szerzenie plotek, izolowanie czy też groźby słowne) oraz w relacji uczeń – nauczyciel ( agresja słowna, brak poszanowania nauczyciela).	Lekcje wychowawcze, Na bieżąco	- wychowawcy - nauczyciele - pedagog
<b>VII Projekt profilaktyczny.</b>	1.Sformułowanie celów projektu	IX (pierwsza połowa)	E. Grynicka, U. Bujarska
	2. Przydzielenie zadań	IX	A. Ćwikiel -Łoboda, J. Sznajder
	3. Realizacja zadań: a) lekcje wychowawcze nt. różnych zagrożeń płynących z Internetu b) cykliczna gazetka informacyjna w korytarzu nt. przestępstw internetowych, zagrożeń płynących z Internetu – zespoły klasowe z wychowawcami (może być w formie plakatu). Dokonanie oceny najlepszej gazetki , informacja na ten temat w Dniu Profilaktyki.	Cyklicznie do 21.III  X-XI: IVG XI-XII: III G I-III: IIG	-wychowawcy klas -koordynator E. Robakowska -opracowanie materiałów – wychowawcy klas: I. Kamińska D. Sifczyk S. Tomeczek, Ocena materiałów: A. Ćwikiel Łoboda, M. Guła, J. Sznajder

	<p>4. Konkurs na najlepszą pracę pisemną - rozprawka (lub inna forma pisemna) nt. związany z zagrożeniami płynącymi z Internetu, nadmiernym korzystaniem z cyberprzestrzeni wad i zalet korzystania z Internetu, opis sytuacji problemowej związanej z korzystaniem z Internetu, opowiadanie, itp. (sformułowanie tematu, ocena prac), nagrodzenie i publikacja najlepszych prac.</p>	<p>I semestr</p>	<p>- nauczyciele języka polskiego i nauczyciele języków obcych</p>
	<p>5. Sonda nt. ilości czasu spędzanego w sieci, form korzystania, możliwości rezygnacji i poszukania innych form spędzania wolnego czasu  - sformułowanie pytań  - przeprowadzenie sondy (nagranie wypowiedzi na dyktafony)  -opracowanie wyników  - przedstawienie wyników i najlepszych wypowiedzi w formie wpisu na stronie internetowej lub w trakcie finału projektu.</p>	<p>XI-XII  XII-I  II-III  21.03.2018</p>	<p>-U. Bujarska, E. Grynicka, E. Robakowska  - nauczyciel dziennikarstwa</p>
	<p>6. Przeprowadzenie spotkania z rodzicami w ramach pedagogizacji rodziców nt. zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i prawnych konsekwencji przestępstw internetowych.</p>	<p>XII</p>	<p>M. Guła, A. Ćwikiel Łoboda w porozumieniu z Policją w Gliwicach</p>
	<p>7. Konkurs plastyczny nt. „Stop cyberprzemocy”  -opracowanie regulaminu  -przeprowadzenie konkursu  - zebranie prac i przedstawienie do oceny jury w składzie: A Ćwikiel – Łoboda,</p>	<p>- Do końca XII  -I,II  - W I połowie III</p>	<p>I.Kamińska, L. Kolasa</p>



	<p>G. Grzesik, D. Kurdziel - Kasprzyk - przygotowanie ekspozycji prac w auli w korytarzu, ogłoszenie zwycięzców, przygotowanie ekspozycji.</p>	<p>21.III</p>	
	<p>8.Dzień profilaktyki – finał projektu: a) Spotkanie z policjantem nt. zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i prawnych konsekwencji przestępstw internetowych. b) Debata oxfordzka nt. „Internet należy ocenzuować.” c) Finał konkursu na plakat „Stop cyberprzemocy” d) Przedstawienie autorów najlepszej gazetki nt. zagrożeń związanych z Internetem. e) Przedstawienie autorów najlepszych prac pisemnych związanych z tematyką korzystania z Internetu. f) Zapoznanie z wynikami sondy przeprowadzonej wśród uczniów, odtworzenie najlepszych wypowiedzi. g) Spotkanie z przedstawicielem sportu-człowiekiem wolnym od Internetu – zachęcanie do aktywnego spędzania czasu, uświadomienie jak brak ruchu wpływa niekorzystnie na nasz organizm. h) Alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu z udziałem rodziców - rozgrywki sportowe - gry planszowe, logiczne, itp. - warsztaty artystyczne, połączone z przygotowaniem kiermaszu wielkanocnego</p>	<p>21.III.2018</p>	<p>a) M. Guła, A. Ćwikiel Łoboda w porozumieniu z Policją w Gliwicach  b) D. Sifczyk, J. Sznajder  c) I.Kamińska, L. Kolasa  d) E. Robakowska  e) E. Robakowska, J. Sznajder  f) U. Bujarska  g) S. Laskowski, S. Tomeczek  h) -S. Laskowski, S. Tomeczek - D. Sifczyk, M. Kajdańska -E. Bębnik, Z. Pilarek -E. Robakowska</p>

	-przedstawienie teatru „Magia słowa”		
	8. Ewaluacja projektu profilaktycznego - opracowanie ankiety - analiza wyników -sformułowanie wniosków	IV	- J. Sznajder - M. Guła - E. Robakowska

### **VIII Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie wywiadów, ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

### **IX Osoby odpowiedzialne za kształt programu i realizację zadań:**

- **koordynator ds. programu wychowawczo – profilaktycznego, opracowanie programu – Jolanta Sznajder**
- **konsultacja merytoryczna- Aneta Ćwikiel - Łoboda**
- **korekta językowa – Ewelina Robakowska**
- **kontakt z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, poradniami i ośrodkami specjalistycznymi, pedagog szkolny -Michalina Guła**
- **koordynowanie realizacji zadań w poszczególnych obszarach, diagnoza i ewaluacja programu (opracowanie i przeprowadzenie ankiet, opracowanie wyników, sformułowanie wniosków):**
  - **Wspieranie rozwoju ucznia: Michalina Guła, Ilona Kamińska**
  - **Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych: Zenona Pilarek, Agnieszka Zielińska -Skowronek**
  - **Kształtowanie postaw prozdrowotnych: Sabina Tomeczek, Sebastian Laskowski**
  - **Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa: Wojciech Zajac, Mariola Pomorska**

- **opracowanie sylwetki absolwenta: Ewelina Robakowska, Urszula Bujarska , Ewa Grynicka**
- **modyfikowanie programu: Jolanta Sznajder, Ewelina Robakowska, Michalina Gula**
- **koordynowanie Dnia Profilaktyki: Michalina Gula, Ewelina Robakowska, Jolanta Sznajder**
- **przewodniczący zespołów wychowawczych: I. Kamińska, D. Sifczyk, S. Tomeczek**
- **przewodniczący zespołów przedmiotowych:**
  - **Tomasz Daszek – przewodniczący Zespołu przedmiotów humanistycznych**
  - **Agnieszka Zielińska - Skowronek – przewodnicząca Zespołu przedmiotów matematyczno- przyrodniczych**
  - **Ewa Zajler – Płatek – przewodnicząca Zespołu przedmiotów artystycznych**
  - **Sabina Tomeczek – przewodnicząca Zespołu przedmiotów sprawnościowo - obronnych**
- **opiekun Samorządu Uczniowskiego – Ilona Kamińska**