|  |
| --- |
| PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY |
| **OGÓLNOKSZYAŁCĄCA SZKOŁA SZTUK PIĘKNYCH**  |
|  |
| 2018-2019 |

Zatwierdzony uchwałą RP nr 10/18/19 z dnia 11 września 2018 r.

 Przyjmuje się do realizacji od 1 września roku szkolnego 2018/19.

**I. Założenia teoretyczne programu wraz z podstawą prawną.**

**PODSTAWA PRAWNA:**

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz.532 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* [Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych](https://prawo.cea-art.pl/rozporzadzenie-ministra-kultury-i-dziedzictwa-narodowego-z-dnia-6-wrzesnia-2017-r-w-sprawie-podstaw-programowych-ksztalcenia-w-zawodach-szkolnictwa-artystycznego-w-publicznych-szkolach-artystycznych/).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U z 2017r., poz. 60)
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Statut Ogólnokształcącej Szkoły Sztuk Pięknych w Gliwicach.

**II. Wstęp**

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Ogólnokształcącej Szkole Sztuk Pięknych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójna całość ze szkolnym programem zestawów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**III. Charakterystyka Szkoły**

Nasza szkoła jest profesjonalną instytucją kształcącą i wychowującą młodzież. Nasze działania skierowane są na zaspokojenie potrzeb środowiska lokalnego. Młodzieży licealnej oferujemy solidne podstawy wykształcenia umożliwiające kontynuację nauki w dowolnej dziedzinie. W oparciu o uznane autorytety kształtujemy wartości duchowe i etyczne, zapewniamy równość szans i sprawiedliwość społeczną, umacniamy ducha partnerstwa między uczniami a pracownikami , między rodzicami a szkołą. Szkoła współpracuje ze społecznością lokalną. Włącza się w uroczystości państwowe i terytorialne organizowane w środowisku, podejmuje wspólne akcje z mieszkańcami miasta.

W szkole działają:

1. Wolontariat uczniowski
2. SKS

 **Tematyka zajęć o charakterze wychowawczym –** opracowana jest przez Komisję Wychowawców Klasowych, odpowiednio dla każdego poziomu klas. Nauczyciele – wychowawcy korzystają z różnorakich form doskonalenia zawodowego w zakresie skuteczności metod wychowawczych.

**Sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów –** wyznacza go Wewnętrzny System Oceniania, który respektowany jest przez nauczycieli i uczniów. Z systemem tym zapoznawani są zawsze rodzice i uczniowie na początku każdego roku szkolnego.

**Sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli –** wyznaczony jest programem, który nauczyciel wybrał. Dużą rolę przywiązujemy do różnorodności metod nauczania, aktywizowania uczniów, właściwego tempa pracy na lekcji, merytorycznej poprawności oraz umiejętności zaciekawiania ucznia lekcją.

**Współpraca uczniów z rodzicami –**odbywa się poprzez zebrania z rodzicami, indywidualne kontakty rodziców z nauczycielami, dyrekcją szkoły, pracę Rady Rodziców, angażowanie rodziców w szkolne uroczystości i przedsięwzięcia, a także pomoc finansową, którą rodzice w miarę możliwości świadczą szkole.

**Współpraca z samorządem lokalnym**

1. współorganizowanie uroczystości i świąt państwowych oraz innych imprez o dużych walorach wychowawczych,
2. podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego.
3. budowanie postaw pro-społecznych, które są celem integracji szkoły ze środowiskiem miasta, wspólna, wzajemna edukacja poprzez rywalizację sportową, zabawę i rozrywkę.

Kadra pedagogiczna przeszkolona jest w zakresie znajomości różnego typu uzależnień, dobrze funkcjonuje współpraca z instytucjami wspomagającymi działania profilaktyczne, biblioteka szkolna wyposażona w materiały dotyczące profilaktyki szeroko pojętej, współpraca z rodzicami.

**IV. Charakterystyka programu wychowawczo - profilaktycznego**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
2. wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i organizacji funkcjonujących w szkole
3. uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły
4. relacji wychowawców, pedagoga szkolnego
5. analizy frekwencji
6. wyników klasyfikacji
7. wyników egzaminów zewnętrznych
8. wyciągniętych wniosków z zaobserwowanych zagrożeń
9. dane z dzienników szkolnych
10. wyników konkursów i olimpiad
11. bieżącej obserwacji na rynku edukacyjnym, rynku pracy
12. zachodzących zmian społecznych w relacjach rówieśniczych
13. zaobserwowanych zmian w inteligencji emocjonalnej dorastającej młodzieży

**Odnotowujemy:**

1. zainteresowanie uczniów aktywnością pozaszkolną
2. przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej
3. wagary
4. nadużywanie Internetu
5. palenie papierosów

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski)
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym,
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**Misja i Wizja szkoły.**

***Wizja szkoły***

Wizja jest pozytywnym wyobrażeniem przyszłości szkoły stworzonym na podstawie uznawanych wartości, z którego to wyobrażenia wywodzą się cele i szczegółowe plany ich realizacji. Dzięki wizji możemy wywoływać napięcie twórcze, silnie motywować do działania, nastawiać pozytywnie.

1. Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. Umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.

3. W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.

4. Kadrę szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.

5. Szkoła uznana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.

6. Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej.

7. Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.

8. Wychowankowie godnie reprezentują rodzinę, szkołę.

***Misja szkoły***

Misja szkoły jest przesłaniem dotyczącym tego, czym będziemy się kierować w codziennych działaniach, prowadzących do urzeczywistnienia wizji. Misja konkretyzuje ogólny cel działania szkoły. Naszą misją jest edukacja i wychowanie przez autorytety.

1. Nasza szkoła jest profesjonalną instytucją kształcącą i wychowującą młodzież.

2. Podejmowane działania skierowane są na zaspokojenie potrzeb środowiska lokalnego. Młodzieży licealnej oferujemy solidne podstawy wykształcenia umożliwiające kontynuację nauki w dowolnej dziedzinie.

3. Dążymy do tego, by uczeń umiał się uczyć korzystając z różnych źródeł, był przedsiębiorczy i zaradny społecznie.

4. Właściwa współpraca z samorządami lokalnymi i placówkami opiekuńczo-wychowawczymi oraz analiza potrzeb rynku pracy pozwala nam rozpoznawać te potrzeby i odpowiednio na nie reagować.

5. W sytuacji wolnego rynku naszą szansą jest wysoko wykwalifikowana kadra, podejmująca trud ciągłego doskonalenia oraz systematyczna i zróżnicowana praca, w zależności od predyspozycji intelektualnych ucznia. Mocną stroną szkoły jest opinia o podmiotowym i partnerskim traktowaniu ucznia. Szansą, którą musimy wykorzystać są dobre notowania szkoły w regionie.

6. W oparciu o uznane autorytety kształtujemy wartości duchowe i etyczne, zapewniamy równość szans i sprawiedliwość społeczną, umacniamy ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą.

7. Dążymy do tego, aby uczeń znał swoją wartość, umiał nawiązywać pozytywne relacje z innymi, był dumny ze swojego pochodzenia. Zdobył wykształcenie umożliwiające mu odnalezienie się na rynku pracy, wykazywał odpowiedzialną i twórczą postawę.

8. Treści i formy nauczania oraz istniejąca baza szkoły odpowiadają wymogom współczesności. Odpowiada oczekiwaniom młodych ludzi i ich rodziców.

9. Nauczyciel powinien być dla ucznia mistrzem, wprowadzać innowacje pedagogiczne, tworzyć przyjazną atmosferę, umieć komunikować się z wychowankami, opiekunami (rodzicami), pracownikami szkoły, prowadzić dialog z młodzieżą na temat możliwych odpowiedzi.

10. Rodzice powinni współtworzyć jakość szkoły, szanować nauczycieli, wspierając proces edukacyjny i wychowawczy, współtworzyć autorytet szkoły w środowisku lokalnym.

11. Ogólna atmosfera i lokalizacja szkoły sprzyja poczuciu bezpieczeństwa.

**VI. Sylwetka wychowanka – absolwenta**

Celem działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły jest ukształtowanie absolwenta, który:

***w sferze rozwoju duchowo – emocjonalnego:***

1. zna własną sferę uczuciową, potrafi okazywać uczucia, nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości
2. umie radzić sobie w różnych sytuacjach stresogennych
3. umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów
4. rozwija myślenie refleksyjne
5. cechuje go postawa twórcza
6. rozwija emocje pozytywne a potrafi panować nad negatywnymi
7. nawiązuje głębsze relacje z drugim człowiekiem
8. posiada umiejętność odróżnienia dobra od zła
9. potrafi dostrzec piękno w słowie, muzyce, sztuce i przyrodzie
10. rozwija własną wyobraźnię
11. żyje w poszanowaniu kultury, tradycji własnych i innych
12. pracuje nieustannie nad kształtowaniem hartu ducha i człowieczeństwa
13. jest świadomy potencjału jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (m.in. ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia, oddawanie krwi, szpiku kostnego)

***w sferze rozwoju moralno – społecznego***

1. zna i respektuje prawa człowieka
2. przestrzega zasad systemu wartości widocznego w życiu patrona szkoły i docenia jego zasadność w dzisiejszym świecie
3. umie poruszać się w różnorodnych sferach współczesnego, dynamicznie zmieniającego się świata
4. potrafi adaptować się do zmian i krytycznie oceniać świat
5. rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje i kompromis
6. posiada umiejętność korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne
7. dba o bezpieczeństwo swoje i innych, unika zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych
8. skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach interpersonalnych i społecznych, zna zasady prawidłowej komunikacji i umie je zastosować w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, umie zaprezentować własny punkt widzenia i szanować poglądy innych
9. efektywnie współdziała w zespole i pracy w grupie, podejmuje indywidualne i grupowe decyzje, jest przygotowany do skutecznego działania w granicach obowiązujących norm
10. chętnie uczestniczy w życiu szkoły oraz godnie reprezentuje ją poprzez uczestnictwo w różnorakich konkursach, spotkaniach, warsztatach i organizacjach młodzieżowych
11. cechuje go poczucie odpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia społecznego, uczy się szacunku dla dobra wspólnego
12. prezentuje właściwą postawę obywatelską, jest świadomy obowiązków.
13. cechuje go postawa szacunku wobec godła i hymnu państwowego oraz sztandaru szkoły
14. zna podstawowe zasady etyczne życia gospodarczego i nabywa umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość
15. godnie uczestniczy w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych.
16. rozwija ducha przedsiębiorczości i umiejętności zarządzania własnymi pieniędzmi
17. jest świadomy związku pomiędzy absencją w szkole, wynikami w nauce a własną przyszłością
18. jest asertywny, przeciwdziała różnym formom agresji i przemocy
19. zna podstawowe zasady savoir-vivre’ u i umie je zastosować w życiu codziennym, charakteryzuje go wysoka kultura osobista
20. jest świadomy roli człowieka w życiu opartego na uczciwości i odpowiedzialności
21. jest świadomy głównych zagrożeń utraty zdrowia fizycznego, duchowego i psychicznego (m.in.: dopalacze, narkotyki, alkohol, sekty, cyberprzemoc)

***w sferze rozwoju intelektualnego :***

1. zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje
2. umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, planuje, organizuje i właściwie ocenia własny proces uczenia się oraz przyjmuje coraz większą odpowiedzialność za swoją naukę
3. posiada chęć samodoskonalenia się, cechuje go dociekliwość poznawcza, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno
4. zna i świadomie wykorzystuje różne techniki uczenia się
5. jest kreatywny, zna co najmniej dwa języki obce i obsługę komputera, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy i planowania własnej pracy
6. jest świadomy użyteczności i wartości edukacji szkolnej
7. rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje
8. jest świadomy znaczenia edukacji matematycznej i przyrodniczej w kształceniu ogólnym
9. w kontaktach międzyludzkich i oficjalnych posługuje się poprawną polszczyzną, rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje i kompromis
10. rozwija kompetencje czytelnicze

***w sferze rozwoju fizycznego:***

1. przejawia postawę prozdrowotną, potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez pozytywne myślenie, unikanie nałogów, higieniczne nawyki
2. zna zasady zdrowego odżywiania i je stosuje
3. potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek
4. dba o estetkę wyglądu fizycznego i najbliższego otoczenia
5. osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości
6. zna funkcjonowanie własnego organizmu
7. chętnie uczestniczy w zajęciach rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny
8. dba o otoczenie i środowisko naturalne
9. rozwija swoje zainteresowania sportowe
10. zna różne formy spędzania wolnego czasu i je stosuje
11. posiada umiejętność kierowania własną seksualnością
12. jest przygotowany do obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby
13. posiada wiedzę na temat uzależnień i ich negatywnych skutków
14. dba o higienę pracy umysłowej
15. przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

1. **SAMOŚWIADOMOŚĆ** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

2. **SPRAWCZOŚĆ** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

3. **RELACYJNOŚĆ** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanych społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

4. **OTWARTOŚĆ** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

5. **KREATYWNOŚĆ** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

**VII. Główne założenia Programu wychowawczo- profilaktycznego – cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
2. przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
3. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
4. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
5. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
6. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
7. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. wychowanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
3. promowanie zdrowego stylu życia,
4. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
5. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
6. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
7. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
8. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych**

**1. Dyrektor szkoły:**

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**2. Rada pedagogiczna:**

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
2. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
3. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
4. uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
5. uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**3. Nauczyciele:**

1. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
2. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3. reagują na przejawy agresji, cyberprzemocy, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
5. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
6. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
7. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
8. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

**4. Wychowawcy klas:**

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
2. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
3. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
4. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
5. są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
6. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
7. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
8. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
9. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
10. dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
11. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
12. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży ( w razie potrzeby)
13. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

**5. Zespół wychowawców:**

1. opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
2. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
3. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

**6. Pedagog szkolny:**

1. diagnozuje środowisko wychowawcze,
2. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
3. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
4. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
5. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
6. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

**7. Rodzice:**

1. współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
2. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
4. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
5. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
6. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

**8. Samorząd uczniowski**:

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
4. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
5. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
6. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
7. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
8. może podejmować działania z zakresu wolontariatu

**IX. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych**

**Zadania wychowawczo – profilaktyczne w szkole realizowane są poprzez:**

1. uczestnictwo uczniów w programach profilaktycznych
2. udział w akcjach, wyjazdach i uroczystościach szkolnych:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego

- Dzień Edukacji Narodowej

- obchody Narodowego Święta Niepodległości

- spotkanie opłatkowe oraz przedstawienie świąteczne (jasełka)

- spotkanie z okazji Wielkanocy

- 3 Maja

- rajdy

- wycieczki krajowe i zagraniczne

- ogniska

- studniówka

- mikołajki klasowe

- szkolne walentynki

- wyjścia do kina, teatru, wyjazdy do filharmonii, opery

- udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

- zajęcia pozaszkolne

- zaangażowanie uczniów w organizację konkursów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych

- festyn środowiskowy Wieczór z Animatorem - dni otwarte

- Dzień Profilaktyki

- Festiwal rysowania

- Szkolny festiwal twórczości artystycznej, wystawa prac uczniów

- Sesja Ekologiczna

- Dzień Sportu

- uroczyste zakończenie roku szkolnego

3) współpracę z instytucjami zewnętrznymi:

- Policja

- Straż Pożarna

- Straż Miejska

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

- Specjalistyczna Poradnia Terapeutyczno – Profilaktyczna

- Ośrodek Interwencji Kryzysowej

- Powiatowa Stacja Sanitarno -Epidemiologiczna

**-** teatr i instytucje kultury

**X. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji**

**OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. systematyczna realizacja obowiązku szkolnego.

**OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I

2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Przestrzeganie szkolnych norm i zasad.

3. Rozwijanie postaw i działań prospołecznych.

**OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

**OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (pedagog szkolny)

3. Uczeń potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

4. Uczeń potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczeń w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

**XI. Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Działania**  | **Formy realizacji**  | **Osoba odpowiedzialna**  | **Termin** **realizacji**  | **Efekty działań**  |
| **I. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**  |
| ***Rozwijanie poczucia własnej wartości.*** |
| * Wprowadzenie umiejętności psychologicznych do kontaktów interpersonalnych.
* Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.
* Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.
 | Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem.  | Pedagog Psycholog Wychowawcy klas  | cały rok  |  Uczeń poznaje sposoby rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, akceptacji siebie oraz zachowań asertywnych.  |
| * Stworzenie możliwości lepszego poznania się w zespole klasowym i środowisku klas pierwszych.
* Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
* Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.
* Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.
* przeprowadzenie ankiet i psychotestów dostarczających uczniom informacji zwrotnych na temat ich typu osobowości, temperamentu, postaw, mocnych i słabych stron, rozwijających tzw. pozytywne myślenie
 | Lekcje adaptacyjne, zajęcia integracyjne prowadzone przez nauczycieli. Wycieczki i uroczystości klasowe, andrzejki, wigilie klasowa, akademie okolicznościowe.  | Wychowawcy Nauczyciele wszystkich przedmiotów  | wrzesień, październik (klasy I) cały rok  |  Uczeń dobrze czuje się w zespole klasowym, nawiązuje kontakty z rówieśnikami, odpowiada mu atmosfera w szkole sprzyjająca nauce i integracji z innymi uczniami czego efektem jest mniejsza absencja w szkole.  |
| ***Rozwijanie własnej indywidualności, kontroli i umiejętności zachowania się w określonych sytuacjach.***  |
| * Kształtowanie kultury osobistej.
* Propagowanie zasad savoir-vivre.
* Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów.
* Wyrabianie szacunku do osób starszych.
* Dbanie o higienę osobistą oraz strój uczniowski.
* organizacja zajęć poświęconych asertywnemu wyrażaniu złości i agresji
* promowanie zachowań i postaw asertywnych
* warsztaty dotyczące efektywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowej
* stosowanie technik ułatwiających wyrażanie uczuć, np. dramy, treningu interpersonalnego, aktywnego słuchania
 | Lekcje wychowawcze i inne formy integrujące zespół klasowy np. wycieczki, ogniska, wigilie itp. Promowanie postaw empatycznych i altruistycznych. | Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pracownicy szkoły  | cały rok  | Uczniowie wiedzą w jaki sposób należy zachowywać się w różnych sytuacjach. * Są tolerancyjni i pełni akceptacji dla innych.
* Używają kulturalnych słów.
* Odpowiedzialnie traktują obowiązki szkolne.
 |
| * Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikowania się, poznawania siebie.
* Poznanie roli i zasad komunikacji interpersonalnej.
* Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
* Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
* Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności reagowania w trudnych sytuacjach wychowawczych.
 | Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, lekcje przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego Warsztaty dla nauczycieli wychowawców. Warsztaty dla nauczycieli pracujących z uczniem agresywnym. Konferencje Rady Pedagogicznej  | Wychowawcy klas Nauczyciele przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego Dyrekcja Szkoły  | Zgodnie z programem wychowawczym klasy, programem nauczania przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego. Zgodnie z planem pracy szkoły  | Uczeń poznaje style komunikowania się, zasady prowadzenia negocjacji, rozwiązywania konfliktów, osiągania kompromisu oraz pokonywania stresów. Nauczyciel radzi sobie z trudnymi sytuacjami wychowawczymi, wie jak postąpić w danej sytuacji.  |
| **Znajomość środowiska uczniów** |
| * Wspomaganie i pomoc uczniom klas I w adaptacji do nowych warunków.
* Poznanie środowiska rodzinnego uczniów.
* Zwrócenie szczególnej uwagi na zastosowanie form pomocy socjalnej wobec uczniów potrzebujących tego typu pomocy.
* Udzielanie pomocy w uzyskaniu stypendium dla uczniów.
 | Badania ankietowe wśród rodziców uczniów, mającej na celu zwrócenie uwagi na młodzież mogącą mieć problemy z adaptacją do nowych warunków. Udzielanie pomocy uczniom, informowanie o możliwości uzyskania stypendium.  | Wychowawca klasy Pedagog szkolny Dyrekcja szkoły Rada Rodziców  | cały rok  | Stworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery, opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku, aktywna współpraca nauczycieli, wychowawców, Dyrekcji, pedagoga i rodziców w celu pomocy uczniom w rozwiązywaniu ich problemów  |
| **Poradnictwo dla młodzieży** |
| * Udzielanie pomocy uczniom w wyborze dalszego kierunku kształcenia oraz ukierunkowania zainteresowań.
* Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.
* Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.
* Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.
* Nawiązanie współpracy z Doradcą Zawodowym, Ośrodkiem Planowania Kariery i Rozwoju oraz innymi instytucjami zajmującymi się preorientacją zawodową.
 | Rozmowy indywidualne, testy związane z preorientacją zawodową, udostępnienie informatorów zawodowych. Zajęcia młodzieży z doradcą zawodowym, lekcje przedsiębiorczości i pozostałych przedmiotów.  | Pedagog szkolny Wychowawca klasy Doradca zawodowy Nauczyciele przedsiębiorczości i pozostali nauczyciele  | Zgodnie z programem wychowawczym klasy, programem nauczania przedsię-biorczości, pozostałych przedmiotów i doradztwa zawodowego.  |  Uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje.  Umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, planuje, organizuje i właściwie ocenia własny proces uczenia się oraz przyjmuje coraz większą odpowiedzialność za swoją naukę. Posiada chęć samodoskonalenia się, cechuje go dociekliwość poznawcza.  Zna i świadomie wykorzystuje różne techniki uczenia się, jest kreatywny, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy i planowania własnej pracy, jest świadomy użyteczności i wartości edukacji szkolnej.  Rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje.  Doskonali umiejętności stosowania różnych form komunikacji.  |
| ***Współdziałanie ze społecznymi organami szkoły, współpraca z samorządem lokalnym***  |
| Utrzymywanie kontaktu rodziców z nauczycielami, współpraca pedagoga z rodzicami, wdrażanie rodziców w życie szkoły.  | Okresowe spotkania o charakterze informacyjnym, indywidualne dyżury nauczycieli, spotkania wychowawcy z rodzicami, pedagogizacja rodziców. Zapoznawanie rodziców z planem nauczania, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Statutem Szkoły i innymi dokumentami.  | Wychowawcy Dyrekcja Szkoły Nauczyciele Pedagog szkolny Rada Rodziców  | Cały rok zgodnie z kalendarzem roku szkolnego  |  Nauczyciele i uczniowie nawiązują relacje, którą cechuje życzliwość i zaufanie obydwu stron do siebie.  Rodzice angażowani są w szkolne uroczystości i przedsięwzięcia, a także pomoc finansową, którą w miarę możliwości świadczą szkole.  Rodzice znają problemy i potrzeby uczniów i szkoły - umożliwia to skuteczniejszą współpracę dla dobra całej społeczności szkolnej.  |
| * Podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego, których celem jest integracja społeczności szkolnej i lokalnej.
* Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.
* Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych w celu rozwijania własnej kreatywności.
 | Przygotowanie i przeprowadzenie: szkolnego ”Festynu Środowiskowego”udział w uroczystościach patriotycznych,  | Nauczyciele Dyrekcja szkoły  | Cały rok zgodnie z kalendarzem roku szkolnego  |  Integracja szkoły ze środowiskiem.  Budowanie postaw prospołecznych, wspólna, wzajemna edukacja poprzez rywalizację sportową, zabawę i rozrywkę.  |
| Rozwijanie zaangażowania członków społeczności szkolnej w różne formy aktywności: współorganizowanie rajdów, przygotowanie spotkania wigilijnego, wspólna troska o rozwój duchowy nauczycieli.  | Organizacja spotkań wigilijnych.  | Katecheci Nauczyciele wf-u i pozostałych przedmiotów  | Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego  | Uczeń żyje w poszanowaniu kultury, tradycji własnych i innych, pracuje nieustannie nad kształtowaniem hartu ducha i człowieczeństwa, posiada wrażliwość, zna i respektuje prawa człowieka, uznaje hierarchię wartości, przestrzega zasad systemu wartości i docenia zasadność w dzisiejszym świecie, rozwija i pogłębia poczucie przynależności do społeczności lokalnej, państwowej i europejskiej.  |
| ***Działania grup i samorządów uczniowskich***  |
| * Podejmowanie działań przez Samorząd Szkolny i inne grupy, które funkcjonują w naszej szkole.
* Rozwijanie zaangażowania uczniów w różne formy aktywności (koła zainteresowań, itp.)
* Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy i poprawy ich sytuacji.
* Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, wrażliwości i empatii.
 | Akcje podejmowane przez Samorząd Szkolny, koła zainteresowań,  | Dyrekcja Szkoły Opiekunowie Samorządu Szkolnego, kół zainteresowań, rodzice uczniów.  | Zgodnie z planem pracy Samorządu Szkolnego, kół zainteresowań,.  |  Uczeń nawiązuje głębsze relacje z drugim człowie-kiem, jest świadomy potencjału jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (ratownictwo w stanach zagrożenia życia).  Przejawia postawę prozdrowotną, potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez pozytywne myślenie, unikanie nałogów, higieniczne nawyki.  Zna i respektuje prawa człowieka. Przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych, starszych, samotnych, chorych oraz swoich rówieśników, którzyznajdują się w trudnej sytuacji.  Zna różne formy spędzania wolnego czasu i je stosuje.  |
| **II. KULTURA I TRADYCJA**  |
| ***Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz krajów Unii Europejskiej.*** |
|  Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Edukacja prawna młodzieży, kształcenie samorządności. Poznawanie struktur samorządowych.  | Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych, rajdów i wycieczek. Opieka nad miejscami pamięci; udział w uroczystościach patriotycznych. Dzień Profilaktyki nt. „Akademia Dobrych Manier” działalność charytatywna, wolontariat szkolny, pomoc koleżeńska prowadzenie lekcji wychowawczych nt. altruizmu, empatii, szanowania godności drugiego człowieka zwracanie uwagi na kulturę słowa, reagowanie na używanie przez uczniów wulgaryzmów organizowanie lekcji na temat znajomości i przestrzegania prawa, szczególnie prawa wewnątrzszkolnego organizowanie lekcji nt. praw człowieka ze szczególnym uwzględnieniem praw dziecka  | Dyrekcja Szkoły nauczyciele historii, WOS-u, przedmiotów przyrodniczych, artystycznych, języka polskiego, katecheci oraz wychowawcy.  | Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego  |  Uczeń żyje w poszanowaniu kultury, tradycji własnych i innych.  Prezentuje właściwą postawę patriotyczną i obywatelską , jest świadomy obowiązków wobec Ojczyzny w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię.  Cechuje go postawa szacunku wobec godła i hymnu państwowego oraz sztandaru szkoły.  Rozwija i pogłębia poczucie przynależności do społeczności lokalnej, narodowej i państwowej.  Godnie uczestniczy w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych.  |
| * Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu i innych regionów Polski i krajów UE.
* Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.
* Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
 | Poznawanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu. Organizacja wymiany międzynarodowej, wycieczek krajoznawczo – turystycznych, rajdów, konkursów wiedzy i artystycznych.  | Nauczyciele historii, WOS-u, przedmiotów przyrodniczych, artystycznych, języka polskiego i języków obcych, katecheci oraz wychowawcy.  | Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego  | Uczeń identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem.  Poszerza swoje zainteresowania, rozwija posiadaną wiedzę, pożytecznie spędza czas, integruje się z młodzieżą z innych krajów, potrafi współpracować i przebywać w grupie.  Poznaje walory turystyczno- krajoznawcze Polski i Europy. Jest kreatywny, zna co najmniej dwa języki obce i obsługę komputera, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy, planowania własnej pracy i kontaktów z rówieśnikami z innych krajów.  |
| * Uczestnictwo w życiu kulturalnym
* Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży
 | Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, filharmonii i opery. Organizowanie warsztatowych zajęć pozalekcyjnych: Organizowanie zajęć bibliotecznych oraz konkursów promujących czytelnictwo. Współpraca z miejską biblioteką publiczną. Prowadzenie gazetki szkolnej i kronik.  | Dyrekcja Szkoły prowadzący zajęcia pozalekcyjne, wychowawcy i nauczyciele, bibliotekarze szkolni, pracownicy biblioteki miejskiej.  | Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego oraz harmonogramem zajęć pozalekcyjnych  | Uczeń korzysta z dostępnych dóbr kultury, potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy i opinie. Rozwija myślenie refleksyjne.  Cechuje go postawa twórcza, potrafi dostrzec piękno w słowie, muzyce, sztuce i przyrodzie.  Rozwija własną wyobraźnię, potrafi adaptować się do zmian i krytycznie oceniać świat.  Zdobywa umiejętność redagowania i pisania artykułów do gazetki.  Odkrywa tajniki informacji bibliotecznej.  Posiada umiejętność korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.  |
| **III. ZDROWIE – EDUKACJA PROZDROWOTNA**  |
| * Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.
* Propagowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, dążenie do zamiany zachowań ryzykownych na prozdrowotne.
* Uświadomienie konieczności poddawania się szczepieniom ochronnym.
 | Podejmowanie zagadnień na zajęciach w-f , biologii, chemii, WDŻ i innych Rajdy rowerowe, wędrowne. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowia w różnych aspektach. Popularyzacja ulotek i materiałów pomocnych w utrzymaniu zdrowia.  | Nauczyciele w-f Opiekunowie wycieczek Wychowawcy  | Systematycznie w całym okresie kształcenia. Zgodnie z programem wychowawczo – profilaktycznym klas  |  Uczeń potrafi dbać o swoje zdrowie, potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek.  Uczeń rozumie, czym jest zdrowy styl życia i nabywa właściwych nawyków sprzyjających utrzymaniu zdrowia, uczeń nabywa umiejętność rozpoznawania zachowania ryzykownego i dąży do jego zmiany.  Uczeń poddaje się szczepieniom ochronnym.  |
| * Pogłębienie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynące z aktywności
 | Lekcje biologii, chemii, w-f, lekcje  | Nauczyciele biologii, chemii, w-f  | Na lekcjach – zgodnie z programem  | Uczeń wie do czego prowadzi złe odżywianie i jaki to ma wpływ na  |
| * fizycznej, stosowania profilaktyki.
* Upowszechnienie wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenie odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia) oraz zagrożeń związanych z nadużywaniem leków .
 | wychowawcze Informowanie Rodziców na bieżąco o trudnościach i formach pomocy.  | Wychowawca klasy Pedagog szkolny Higienistka szkolna  | nauczania danej klasy w ciągu całego cyklu kształcenia  | organizm młodego człowieka. Uczeń jest świadomy zagrożeń wypływających z nieadekwatnego stosowania leków na metabolizm oraz z zagrożenia jakie niesie nadmierne odchudzanie się Uczeń wie gdzie i do kogo może zwrócić się o pomoc i dokonuje właściwych wyborów.  |
| * Kształtowanie nawyków aktywnego spędzania wolnego czasu, rozwijanie potrzeby dbałości o własny rozwój fizyczny.
* Ukazanie młodzieży, że ruch i wysiłek fizyczny sprzyja sprawności intelektualnej i odporności psychicznej.
* Ukazanie zagrożeń dla zdrowia wynikających z nadmiernego korzystania z telewizji, komputera, Internetu – „siecioholizm”. Uzależnienie od TV, Internetu contra racjonalne z nich korzystanie.
 | Ankieta da Rodziców dotycząca stanu zdrowia ich dzieci. Zajęcia wychowania fizycznego – „Ruch to zdrowie”. Lekcje wychowawcze dotyczące form spędzania wolnego czasu. Wycieczki i wyjścia rekreacyjne. Piłka nożna dziew. i chłop., piłka koszykowa, siatkowa, szachy, tenis stołowy, siłownia. Zajęcia języka polskiego i języków obcych Dzień Sportu Zajęcia SKS w godzinach popołudniowych  | Nauczyciele w-f, nauczyciele języków obcych, Wychowawcy klas, nauczyciele biologii i chemii, WDŻ, religii, Pedagog szkolny  | Cały cykl kształcenia  | Uczeń wie jak należy dbać o kondycję fizyczną i psychiczną. Sam w wolnym czasie wybiera aktywny sposób odpoczynku i rekreacji: uprawia gimnastykę, pływa, jeździ na nartach itp. Uczeń pokonuje własne słabości, panuje nad emocjami, uczy się samooceny i poczucia własnej wartości. Odreagowuje napięcia. Uczeń rozwija swoje zainteresowania sportowe. Dba o higienę pracy umysłowej. Uczeń potrafi krytycznie odbierać niektóre przekazy medialne i racjonalnie korzystać z różnych form przekazu medialnego. Posiada umiejętność korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.  |
| Rozwijanie postaw propagujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).  | Udział młodzieży w zajęciach profilaktycznych dotyczących szkodliwości picia alkoholu oraz zażywania narkotyków i dopalaczy, AIDS. Pedagogizacja Rodziców związana z profilaktyką w/w zagrożeń (Krótka prelekcjaprzygotowana przez pedagoga szkolnego, przedstawiona Rodzicom na zebraniu). Tematy podejmowane za zajęciach biologii, chemii.  | Zorganizowanie zajęć profilaktycznych ze specjalistą Pedagog szkolny Nauczyciele chemii i biologii, religii, WDŻ, w-f  | Zgodnie z poszcze-gólnymi programami nauczania w danej klasie  |  Umiejętność bycia asertywnym i właściwa postawa wobec używek.  Merytoryczna wiedza na temat zagrożeń i propozycja przeciwdziałań.  Uczeń świadomie dokonuje wyborów, poznaje faktory zwiększające ryzyko uzależnienia, zna możliwości i siłę odmawiania, co stanowi jego ochronę przed uzależnieniami.  Uczeń potrafi odpowiedzieć NIE  |
| * Profilaktyka wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym organizmie i wpajanie podstawowych zasad profilaktyki chorób cywilizacyjnych i społecznych w celu ochrony zdrowia.
* Pogłębianie wiadomości z zakresu higieny i profilaktyki układu oddechowego i chorób sercowo-naczyniowych. Zagrożenie ze strony nikotynizmu.
* Zapoznanie uczniów z chorobami wywołanymi przez wirusy i mikroorganizmy oraz sposobami ich zapobiegania.
 | Pogadanki pielęgniarki szkolnej Lekcje wychowawcze i lekcje biologii oraz w-f  | Nauczyciele biologii, chemii, WDŻ, religii, w-f   | Cały okres nauki w szkole, zgodnie z programem nauczania i w zależności od zaistniałej sytuacji. Zgodnie z programem nauczania biologii, w-f, zajęć pielęgniarki szkolnej.  | Uczeń umie sam dostrzec niepokojące zmiany w organizmie (wczesna identyfikacja zmian skórnych, itp.) Wczesne rozpoznanie choroby nowotworowej stwarza możliwość całkowitego wyleczenia.  Uczeń zna przyczyny chorób płuc i układu krwionośnego.  Uczeń posiada wiedzę na temat chorób wywołanych przez wirusy oraz innych chorób cywilizacyjnych typu: AIDS, infekcji.  Uczeń jest przygotowany do obrony własnej nietykalności oraz szacunku dla ciała innej osoby.  |
| * Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem i eliminowania jego skutków pojawiających na tle przeżywanych przez młodzież trudnych sytuacji.
* Kształtowanie postaw przeciwstawiania się słabościom i negatywnych emocjom, poznanie metod walki ze stresem.
* Wzmocnienie poczucia własnej wartości, poznanie swoich mocnych stron.
 | Sportowe zajęcia pozalekcyjne, Rajdy Wycieczki szkolne Działalność w organizacjach młodzieżowych, kółkach zainteresowań Zajęcia lekcyjne Rekolekcje szkolne Pomoc uczniom w wyborze dalszego kierunku kształcenia, ukierunkowania zainteresowań (rozmowy indywidualne, testy związane z preorientacją zawodową, udostępnienie informatorów).  | Nauczyciele biologii, w-f, religii Wychowawcy klas Opiekunowie zajęć pozalekcyjnych. Współpraca z Doradcą Zawodowym, Ośrodkiem Planowania Kariery i Rozwoju oraz innymi instytucjami zajmującymi się preorientacją zawodową.  | Cały okres kształcenia w liceum, szczególnie klasy I w okresie adaptacyjnym oraz przedegzaminacyjnym.  |  Uczeń wie jak niszczycielskie potrafi być życie w ciągłym stresie i jaki to ma wpływ na organizm oraz zna metody radzenia sobie w takiej sytuacji. Uczeń pracuje nad swoimi słabościami i wie jak realizować własne cele życiowe.  Uczeń umie radzić sobie w różnych sytuacjach stresogennych, umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.  Uczeń posiada chęć samodoskonalenia się, cechuje go dociekliwość poznawcza, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno.  Uczeń rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje i kompromis.  |
| Umiejętność rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia psychofizycznego, w tym depresji, braku zdolności interpersonalnych, wykluczenia z grupy rówieśniczej, uczniów upośledzonych w stopniu lekkim i niepełnosprawnych fizycznie.  | Skierowanie na leczenie Indywidualne nauczanie Indywidualne rozmowy Zajęcia integracyjne Spotkanie z pedagogiem i psychologiem szkolnymLekcje wychowawcze  | Pedagog szkolny psycholog szkolny Wychowawca Dyrektor szkoły i każdy nauczyciel, do którego uczeń zwróci się o pomoc. | Zgodnie z planem pracy, bądź w miarę potrzeb. |  Uczeń potrafi rozpoznać symptomy depresji. Wie gdzie się zwrócić o pomoc i ją otrzymuje.  Nauczyciele podejmują zindywidualizowane wspomaganie rozwojukażdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.  Społeczność szkolna przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych.  |
| Kształtowanie u wychowanków postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią.  | Rajdy Konkurs ekologiczny, akcja „Sprzątanie świata”. Wycieczki szkolne Wycieczki zagraniczne Wycieczki turystyczno-krajoznawcze Zajęcia językowe Zajęcia pozalekcyjne  | „Sprzątanie świata” – klasy z wychowawcą i nauczyciele biologii Nauczyciele języków obcych, języka polskiego, w-f, PO, geografii  | Cały cykl kształcenia, w szczególności podczas wycieczek szkolnych krajowych i zagranicznych, rajdów pieszych i rowerowych, realizacji zadań kółek przedmiotowych.  | Ucznia cechuje właściwe odniesienie do ekologii Uczeń podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska. Chętnie bierze udział w sprzątaniu świata. Dba o czystość w szkole i poza nią. Dba o otoczenie i środowisko naturalne.  |
| **IV. BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA**  |
| Wychowanie do przestrzegania zasad **bezpieczeństwa** jako podstawa kształtowania odpowiedzialności za siebiei innych. | Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole. Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego. Pogadanka prowadzona przez ratownika WOPR. Organizowanie wycieczek szkolnych, rajdów pieszych i rowerowych zgodnie z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa oraz egzekwowanie właściwej postawy u uczniów. Przeprowadzenie warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy  | Wychowawca Wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciele i opiekunowie wycieczek  | Podczas wycieczek szkolnych, rajdów pieszych i rowerowych. Podczas przerw między-lekcyjnych i w czasie każdych zajęć. Lekcje w-f. Cały okres nauki w liceum.  | Uczeń rozumie, że przestrzeganie obowiązujących przepisów i regulaminów jest gwarancją jego bezpieczeństwa.  Umie zachowywać się bezpiecznie i dba o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią (zajęcia, przerwy między-lekcyjne, dojście i powrót ze szkoły)  Uczeń jest świadomy potencjału jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (m.in. ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia, oddawanie krwi, szpiku kostnego).  Wszyscy pracownicy szkoły i cała społeczność szkolna przestrzega regulaminów i zasad bezpieczeństwa.  |
| Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemówz wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki   | Właściwy dobór sal lekcyjnych dostosowany do ilości uczniów i celów lekcji. Przygotowanie podziału godzin, w którym uczniowie są równomiernie obciążeni ilością zajęć w danym dniu szkolnym Stała kontrola wyników nauczania i zachowania wszystkich uczniów i pomoc tym, którzy przejawiają trudności Informowanie Rodziców na bieżąco o trudnościach i formach pomocy (ewentualnie kierowanie na badania w poradniach specjalistycznych Zajęcia poświęcone różnym formom uczenia się.  | Dyrekcja szkoły, Nauczyciele i pracownicy szkoły, Pedagog szkolny  | Wrzesień i cały okres trwania nauki szkolnej.  | Uczniowie odbywają zajęcia w bezpiecznych i higienicznych warunkachNauczyciele odbywają zajęcia w salach dostosowanych do nauczanego przedmiotu.   |
| Motywowanie uczniów do systematycznego realizowania obowiązku szkolnego i zmniejszenie absencji. Uwrażliwienie Rodziców na problem absencji uczniów. Zaznaczenie problemu euro-sierot jak i uwarunkowań prawnych wynikających z pozostawienia dziecka bez opieki prawnej oraz odpowiedzialności za dziecko.  | Zapoznanie uczniów z ustawą o obowiązku szkolnym i przypomnienie zasad wynikających ze Statutu Szkoły Szczegółowa analizafrekwencji i powodów nieobecności i częste pochwały uczniów uczęszczających wzorowo na zajęcia Konsekwentne egzekwowanie WSO Zorganizowanie klasowej pomocy w sytuacjach trudnych. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Zajęcia w formie zabaw i konkursów w Pierwszy Dzień Wiosny lub rajdu „Powitanie Wiosny”. Nagradzanie uczniów za wzorową frekwencję listem gratulacyjnym skierowanym do Rodziców na zakończenie Roku Szkolnego. Pedagogizacja Rodziców.  | Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, Dyrekcja szkoły  | Na bieżąco podczas całego cyklu kształcenia Dla Rodzicówszczególnie we wrześniu, oraz podczas zebrań Na koniec roku szkolnego.  | Uczeń jest świadomy związku pomiędzy absencją w szkole, wynikami w nauce a własną przyszłością.  Uczeń realizuje obowiązek szkolny, nie opuszcza lekcji bez uzasadnionej przyczyny, jest świadomy zagrożeń i konsekwencji wagarowania.  Rodzice są świadomi konieczności realizowania przez dzieci obowiązku szkolnego oraz niebezpieczeństw wynikających z uczestnictwa w wagarach, zna uwarunkowania prawne wynikające z pozostawienia dziecka bez opieki prawnej podczas dłuższego wyjazdu zagranicznego.  |
| * Wzmacnianie norm ograniczających ryzykowne zachowanie.
* Pogłębienie wiedzy na temat wpływu osoby uzależnionej na życie całej rodziny.
* Propagowanie wśród uczniów idei życia wolnego od nałogów uświadomienie młodzieży, że każdy może popaść w uzależnienie.
* Przeciwdziałanie uzależnieniom

  | Przeprowadzenie zajęć dotyczących krytycznej postawy wobec nałogów Lekcje religii Dyskusje na godzinach wychowawczych. Przedstawienie autentycznych sytuacji życiowych - film, teksty, pamiętniki, świadectwa osób uzależnionych Pedagogizacja rodziców (pedagog szkolny) Przekazywanie nauczycielom opinii psychologiczno-pedagogicznych badanych uczniów oraz informowanie o innych zaleceniach i przebiegu terapii Samodoskonalenie nauczycieli  | Uczniowie z wychowawcą Nauczyciele religii, WOS, WDŻ Wychowawcy klas i specjaliści Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki  | Klasa I – godzina wychowawcza Zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym danej klasy Zgodnie z programem dydaktycznym danego przedmiotu Cały okres nauki w zależności od programów nauczania .  |  Uczeń zdaje sobie sprawę, że używki nie rozwiązują problemów, tylko je pogłębiają.  Uczeń dostrzega wartość życia bez nałogów i dokonuje świadomych wyborów.  Nauczyciele są zaopatrzeni w materiały i środki dydaktyczne do przeprowadzenia zajęć.   |
| * Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
* Uświadomienie młodzieży, jakie są konsekwencje wynikające z popełnianych czynów uznanych za karalne pod wpływem środków uzależniających oraz zaznajomienie ze zjawiskiem cyberprzemocy.
* Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
 | Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez funkcjonariusza policji. Program ,,Cyfrowo bezpieczni” Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów klas I dotyczącej niewłaściwych sytuacji wychowawczych w obrębie szkoły (kradzież, bijatyki, wzajemne obrażanie, zdarzenia zagrażające życiu i zdrowiu wynikające z nieodpowiedzialnego zachowania). Zorganizowanie wizyty w zakładzie karnym lub poprawczym dla uczniów (ukazanie skutków niewłaściwych wyborów). Współpraca z Policją i Zakładem karnym.  | Pedagog szkolny Wychowawca Nauczyciele informatyki, religii, WDŻ, matematyki Pani pedagog – przygotowanie ankiety Wychowawcy klas – przeprowadzenie i analiza ankiety na zajęciach wychowawczych.  | Klasa, semestr I Cały cykl nauki  | Uczeń zna karne konsekwencje swojego zachowania, wie w jaki sposób bronić się przed zjawiskiem cyberprzemocy.  Wyeliminowanie niewłaściwych sytuacji wychowawczych wobec rówieśników i dorosłych w szkole i poza nią.  Uczeń poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł.  |
| * Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (sekty, subkultury) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, nachalna reklama).
* Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania strategii wpływu i obrony przed manipulacją.
* Wzmocnienie autonomii ucznia oraz zachowań asertywnych w sytuacjach wątpliwości i niepewności. (Uświadomienie uczniom mechanizmów i zagrożeń psychomanipulacji.
 | Podejmowanie tematów zagrożeń cywilizacyjnych na lekcjach religii, języka polskiego, godzin wychowawczych, w-f, języków obcych, geografii, WDŻ, PO i innych. Rekolekcje szkolne Filmy i spektakle, pogadanki  | Pedagog szkolny Katecheci Wszyscy nauczyciele  | Zgodnie z programem dydaktycznym poszczególnych przedmiotów, cały okres nauki w liceum  | Uczniowie posiadają umiejętności rozpoznawania strategii wpływu i obrony przed manipulacją.  Uczeń wie jak działają sekty, zna mechanizmy psychomanipulacji.  Nauczyciele i pracownicy szkoły są świadomi wpływu zagrożeń cywilizacyjnych na życie młodego i dorosłego człowieka.  |
| Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się słabościom i negatywnym emocjom jak również przeciwdziałania stresowi i agresji.   | Zajęcia wychowawcze Zajęcia warsztatowez pracownikami MOPS Lekcje w-f Monitorowanie zachowania młodzieży podczas zajęć, przerw lekcyjnych oraz organizowanych wyjazdów pozaszkolnych. Prezentacja problematyki na zebraniach z rodzicami.  | Pedagog szkolny Wychowawcy klasi wszyscy pracownicy szkoły. Pracownicy MOPS  | Na bieżąco w okresie całego cyklu kształcenia szczególnie na początku roku szkolnego, semestru | Uczeń pracuje nad swoimi słabościami, wie jak realizować własne cele mając na uwadze potrzeby drugiego człowieka. Uczeń zna mechanizmy agresji czy stresu i potrafi im przeciwdziałać.  Nauczyciele dokonują skutecznej obserwacji zachowań uczniów i reagują adekwatnie do zaistniałej sytuacji.  Rodzice uczniów znają mechanizmy reagowania na sytuacje stresowe i agresywne pojawiające się w życiu ich dzieci.  |
| * Stworzenie możliwości lepszego poznania się w zespole klasowym.
* Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
* Wzmocnienie poczucia własnej wartości, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
 | Lekcje adaptacyjne Zajęcia integracyjne Warsztaty integracyjne Wycieczki i uroczystości klasowe: - Andrzejki - Wigilia klasowa Akademie okolicznościowe Realizacja zadań wynikających zkalendarza szkolnego.  | Wychowawca, Nauczyciele Realizatorzy warsztatów.  | Cały okres nauki, na wszystkich poziomach edukacji  | Uczeń dobrze czuje się w zespole klasowym, nawiązuje kontakty z rówieśnikami, odpowiada mu atmosfera w szkole.  Uczeń poznaje sposoby rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, akceptacji siebie oraz zachowań asertywnych.  Nauczyciele znają różne metody integracji zespołu klasowego i stosują je na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.  |

**XII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat zaplanowanych i prowadzonych działań, które będą poddane ewaluacji i modyfikacji w celu podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja poszczególnych obszarów działań programu wychowawczo – profilaktycznego będzie dokonywana poprzez:

* obserwację zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych i zachodzących w tym zakresie zmian
* obserwację uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych /ocena relacji uczniów w kontaktach z drugim człowiekiem, kultura osobista ucznia/
* rozmowy z rodzicami
* analizę wyników klasyfikacji /postępy w nauce, ocena zachowania
* ilość zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych
* obserwację zachowania uczniów podczas wycieczek klasowych i zagranicznych zorganizowanych przez szkołę
* analizę relacji uczeń- wychowawca, uczeń- nauczyciel, nauczyciel- nauczyciel

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczego – profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizację badań oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo- profilaktyczny został uchwalony przez Radą Pedagogiczną w porozumieniu z Radę Rodziców Szkoły