|  |
| --- |
|  |
| PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY |
| **Gimnazjum ANIMATOR** |
|  |
| 2018-2019 |
|  |

Zatwierdzony uchwałą RP nr 13/18/19 z dnia 11 września 2018 r.

Przyjmuje się do realizacji od 1 września roku szkolnego 2018/19.

**SPIS TREŚCI**

1. **PODSTAWA PRAWNA I OGÓLNE ZAŁOŻENIA …………………………………………….………2**
2. **PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO …………………………………………….……….4**
3. **IDENTYFIKACJA PROBLEMU ……………………………………………………..4**
4. **KIERUNKI DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH I PROFILAKTYCZNYCH. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE ……..……………….5**
5. **ZAPLANOWANE DZIAŁANIA SZKOŁY W KIERUNKACH WSKAZANYCH W WYNIKACH PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY ….……6**
6. **PRZEWIDYWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH ……………………………………………………..7**
7. **PROFIL ABSOLWENTA …………………………………………...….…..8**
8. **SPOSÓB EWALUALCJI ……………….………………………………...…9**
9. **STRATEGIE PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZE GIMNAZJUM ……………………..………………………….…...9**
10. **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO .......................................................13**
11. **PODSTAWA PRAWNA I OGÓLNE ZAŁOŻENIA**

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Podczas realizacji tego zadania, szkoła ma wspierać rodzinę i wspólnie z nią wychowywać dzieci

i młodzieży do **wartości**.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zbudowany na podstawie:

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz.532 ze zm.).
* [Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia
w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych](https://prawo.cea-art.pl/rozporzadzenie-ministra-kultury-i-dziedzictwa-narodowego-z-dnia-6-wrzesnia-2017-r-w-sprawie-podstaw-programowych-ksztalcenia-w-zawodach-szkolnictwa-artystycznego-w-publicznych-szkolach-artystycznych/).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U z 2017r., poz. 60)
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Statut Gimnazjum ANIMATOR w Gliwicach.

 Szkoła:

1. Wspierającą wszechstronny rozwój ucznia
2. Prowadzącą działania, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom dorosłego życia
3. Rozwijającą odpowiedzialność i wrażliwość
4. Uczącą tolerancji i twórczego myślenia

Uczymy wychowanków:

-samodzielności

-komunikatywności

-ciekawości poznawczej

-tolerancji

-zaradności życiowej

-empatii

-kultury osobistej

-optymizmu

-przedsiębiorczości

-umiejętności rozwiązywania konfliktów

- umiejętności radzenia sobie ze stresem.

## PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

## Została przeprowadzona diagnoza dydaktyczno-wychowawcza środowiska szkolnego poprzez:

## ankietę skierowaną do uczniów,

1. wywiad z rodzicami,
2. ankietę skierowaną do nauczycieli,
3. obserwację zachowań uczniów podczas zajęć szkolnych, przerw oraz wyjść i uroczystości szkolnych,
4. analizę frekwencji ,
5. analizę informacji wychowawczej,
6. analizę frekwencji na zebraniach dla rodziców,
7. analizę dokumentacji wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego,
8. Spotkania Zespołu Wychowawczego,
9. Spotkania Zespołu Przedmiotowego.

## IDENTYFIKACJA PROBLEMU

Przeprowadzona diagnoza wykazała występowanie problemów i zagrożeń takich jak:

1. Nieumiejętność radzenia sobie z emocjami
2. Problem przemocy
3. Problem agresji
4. Niszczenie mienia szkoły i cudzego
5. Niska empatia
6. Uzależnienie od multimediów (Internet, telefon komórowy)
7. Unikanie wybranych zajęć
8. Spóźnienia
9. Wagary

## KIERUNKI DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH I PROFILAKTYCZNYCH. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

 Charakter działań profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest on kierowany. Wyróżniamy trzy grupy:

* 1. **grupa niskiego ryzyka** – należą do niej ci uczniowie, którzy nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych.
	2. **grupa podwyższonego ryzyka** - należą do niej ci uczniowie, którzy maja już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych,
	3. **grupa ryzyka** - należą do niej uczniowie o utrwalonych zachowaniach ryzykownych.

 Do każdej grup kierowane są inne działania profilaktyczne, i tak :

1. **grupa niskiego ryzyka-** skierowana jest profilaktyka pierwszorzędowa, polegająca na promocji zdrowia, i zapobieganiu zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie w życiu.
2. **grupa podwyższonego ryzyka-** tu kierujemy profilaktykę drugorzędową, nastawiona jest ona na pomoc w wycofywaniu się
z zachowań ryzykownych.
3. **grupa ryzyka-** profilaktyka trzeciorzędowa skierowana do tej grupy, polega na zatrzymaniu procesu chorobowego i degradacji społecznej. Należą tu działania ścisłe terapeutyczne, rehabilitacyjne, resocjalizacyjne.

 Z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wynika, że:

 Czynnikami chroniącymi są :

1. Grupa rówieśnicza - młody człowiek czuje się w niej akceptowany
2. Rodzina – daje oparcie w trudnych sytuacjach. Młodzież wymieniała rodzinę jako miejsce poszukiwania wsparcia. Nauczyciele w przeprowadzonej ankiecie podkreślali wagę dobrego kontaktu z domem rodzinnym
3. Hobby – uczniowie podejmują różne aktywności, rozwijają zainteresowania
4. Szkoła- uczniowie lubią swoją szkołę, czują się w niej dobrze, nauczyciele okazują im szacunek.

Do czynników ryzyka zaliczamy:

1. Brak akceptacji w grupie rówieśniczej – jest przyczyną alienacji, jak pokazują wyniki przeprowadzonej ankiety, występuje powiązanie tego czynnika z nadmiernym korzystaniem z Internetu
2. Brak wsparcia – uczniowie znajdują oparcie w trudnych sytuacjach w domu rodzinnym, w przyjaciołach, nauczycielach bądź innych grupach wsparcia. Brak takiego zaplecza może prowadzić do zachowań ryzykownych
3. Brak hobby – większość ankietowanych uczniów podejmuje różnorodne aktywności. Młodzież uczy się języków, uprawia sporty, tańczy, uczęszcza do szkoły muzycznej. Brak obszaru samorealizacji negatywnie wpływa na samoocenę młodego człowieka i stanowi lukę, którą może próbować wypełnić niepożądanymi zajęciami.
4. **ZAPLANOWANE DZIAŁANIA SZKOŁY W KIERUNKACH WSKAZANYCH W WYNIKACH PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY**
5. Współpraca z OPS, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Izbą Wytrzeźwień, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem, Strażą Pożarną oraz z innymi instytucjami oferującymi pomoc finansową i merytoryczną.
6. Rozwijanie kompetencji i rozszerzanie wiedzy nauczycieli poprzez szkolenia WDN o:
* wiedzę na temat uzależnień, dopalaczy
* wiedzę na temat agresji, cyberprzemocy, mobbingu
* higieny mózgu
* zagrożeń związanych ze stosowaniem nowoczesnych technologii
* zagrożeń związanych z używaniem mediów społecznościowych
	1. Włączenie przedstawicieli samorządu szkolnego do konkretnych działań,
	np. mediator szkolny.
	2. Gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów dotyczących profilaktyki, poszerzających kompetencje wychowawcze rodziców i nauczycieli
	3. Organizowanie systematycznych zajęć profilaktycznych i zajęć edukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych, zastępstw, spotkań dodatkowych.
	4. Stała współpraca z rodzicami w celu przekazania im wiedzy na temat zagrożeń, a także zapoznanie ich z działaniami szkoły wynikającymi z tego planu, pedagogizacja rodziców.
	5. Organizowanie w szkole imprez tematycznych ( spotkania, konkursy, wystawy).
	6. Realizowanie przez grono pedagogiczne oraz specjalistów z poza szkoły programów profilaktycznych.
	7. Zapewnienie atrakcyjnej oferty zajęć pozaszkolnych jako alternatywnej formy spędzania wolnego czasu.
	8. Promocja zdrowego stylu życia poprzez kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
	9. Kształtowanie świadomości ekologicznej w ramach zajęć przedmiotowych i kół zainteresowań.
	10. Tworzenie we współpracy z rodzicami i uczniami ciekawych programów dających szansę na sukces każdemu uczniowi.
	11. Kształtowanie systemu wartości, promowanie autorytetów.
	12. Współudział szkoły w organizowaniu imprez profilaktycznych na terenie miasta i gminy.
	13. Organizację zajęć pierwszej pomocy.
	14. Konsekwentne stosowanie zapisów Statutu Szkoły.
	15. Współpraca z rodzicami/opiekunami w sytuacjach wagarów, unikania zajęć.
	16. Budowanie postawy patriotycznej poprzez np. współprace z kombatantami.

## PRZEWIDYWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. W bibliotece szkolnej znajdują się materiały dotyczące profilaktyki. Tworzony jest bank publikacji i scenariuszy zajęć.
2. Zmniejsza się ilość uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne.
3. Zmniejsza się ilość uczniów spóźniających się na zajęcia lekcyjne,
4. Ograniczone zostanie występowanie agresji i przemocy. Uczniowie będą potrafili radzić sobie z emocjami i uczuciami.
5. Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu cyberprzemocy i mobbingu.
6. Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych.
7. Uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia instytucji świadczących profesjonalną pomoc.
8. Uczniowie wiedzą, jak żyć zdrowo, posiadają wiadomości na temat zdrowego odżywiania.
9. Następuje poprawa w radzeniu sobie z negatywnymi emocjami.
10. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia.
11. Następuje poprawa wyników w nauce.
12. Stopniowo poprawia się aktywność i samorządność uczniów. Uczniowie czują się współgospodarzami szkoły.
13. Coraz więcej uczniów uprawia dyscypliny sportowe.
14. Uczniowie posiadają wiedzę na temat środków uzależniających i dopalaczy.
15. Wszyscy w szkole przestrzegają kultury słowa.
16. Nauczyciele prezentują sobą właściwe postawy.
17. Poprawia się współpraca rodziców ze szkołą. Rodzice chętniej angażują się w życie szkoły.
18. Uczniowie klas pierwszych szybko adoptują do nowych warunków szkolnych.
19. Uczniowie posiadają wiedzą na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i potrafią stosować ją w praktyce.
20. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach Edukacji Dla Bezpieczeństwa.
21. Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu Pierwszej Pomocy.
22. Niszczenia mienia szkoła i cudzego zmniejsza się.
23. Ilość uczniów wagarujacych i unikających wybranych zajęć zmniejsza się.
24. **PROFIL ABSOLWENTA**

Naczelnym celem wychowania szkolnego Absolwenta jest pełny rozwój młodego człowieka, a w szczególności:

1. przygotowanie każdego ucznia do wykonywania zadań w życiu zawodowy i publicznym;
2. rozwijanie ciekawości świata i indywidualnych zainteresowań;
3. rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności;
4. przygotowanie do życia w rodzinie i innych wspólnotach takich jak: klasa szkolna, wspólnota lokalna, państwo;
5. przygotowanie do życia obywatela Europy i Świata;
6. dbanie o rozwój sfery życia duchowego i emocjonalnego;
7. wyrabianie umiejętności dokonywania właściwych wyborów moralnych i hierarchizacji wartości;
8. kształtowanie wysokiej kultury osobistej;
9. przekazanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych;
10. uświadomienie praw i obowiązków ucznia;
11. przestrzeganie wspólnie ustalonych norm zachowania;
12. uczenie szacunku dla dobra wspólnego i własności prywatnej;
13. dbałość o zdrowie i rozwój sprawności ruchowej;
14. kształtowanie troski o środowisko naturalne.

Absolwent naszej szkoły w życiu kieruje się hasłem „Semper in altum”-zawsze wzwyż.

1. **SPOSÓB EWALUALCJI**

## Program Profilaktyczno-Wychowawczy w czerwcu 2019 r. zostanie poddany ewaluacji. W celu zebrania informacji na temat przebiegu realizacji programu, zostanie przeprowadzona ewaluacja środowiska szkolnego. Ewaluacja zostanie przeprowadzona w oparciu o:

1. analizę frekwencji ,
2. analizę informacji wychowawczej,
3. analizę frekwencji na zebraniach dla rodziców,
4. analizę dokumentacji, np. pedagoga szkolnego,
5. wnioski ze Spotkania Zespołu Wychowawczego,
6. wnioski ze Spotkania Zespołu Przedmiotowego,

## ankietę skierowaną do uczniów,

1. wywiad z rodzicami,
2. ankietę skierowaną do nauczycieli,
3. obserwację zachowań uczniów podczas zajęć szkolnych, przerw oraz wyjść i uroczystości szkolnych.
4. **STRATEGIE PROFILAKTYCZNO - *WYCHOWAWCZE GIMNAZJUM***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sfera  | Obszar – założenia ogólne  | **Gimnazjum**  |
| **F**izyczna | **Zdowie fizyczne**Promowanie zdrowego stylu życia:-rozwijanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy za własne zdrowie oraz zdrowie innych ludzi- poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i naturalnych- utrwalanie wśród młodzieży wartości i zachowań abstynenckich jako warunku utrzymania wolności wyborui decydowania o swoim zdrowiu i życiu- promowanie zdrowego odżywiania- dostarczanie wiedzy i uświadamianie konsekwencji związanych z uzależnieniem od internetu, niewłaściwym stosowaniem komunikatorów- kształtowanie świadomości własnego ciała w okresie dojrzewania-prelekcje, wykłady, rozpowszechnienie literatury z zakresu profilaktyki oraz ulotek informacyjnych--pedagogizacja rodziców poprzez tematyczne gazetki**Zdrowie psychiczne****-** Tworzenie atmosfery motywującej do aktywnego podejmowania działań przez uczniów dla osiągania zadowolenia ze swojej pracy i osiągania sukcesów- nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim,- podnoszenie poczucia własnej wartości- umiejętność stawiania sobie celów i hierarchizacji zadań.- udzielanie uczniom porad i pomocy w eliminowaniu napięć i konfliktów, w rozwiązywaniu kłopotów osobistych- pomoc dla uczniów nieakceptowanych i odrzuconych przez grupy rówieśnicze, maksymalne zwiększenie uczestnictwa tych uczniów w warsztatachi programach | * Realizacja tematyki zdrowia na godzinach wychowawczych, wychowaniu do życia w rodzinie, biologii, chemii.
* Zajęcia edukacyjne ze specjalistami
* Zajęcia warsztatowe z psychologiem, pedagogiem
* Projekcje filmów, udział w przedstawieniach profilaktycznych poświęconych tematyce zdrowia
* Warsztaty dla uczniów z zakresu: dopalaczy, używek, cyberprzemocy, bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych.
* Promowanie zdrowego stylu życia poprzez uczestnictwo w zajęciach sportowych szkolnych i pozalekcyjnych
* Popularyzacja alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu i przerw (bez korzystania ze środków komunikacji) np. przerwa w parku/ogrodzie Botanicznym, Siłowni pod chmurką, przerwa z książką, wystawy prac uczniowskich na korytarzy, itp.
* Możliwość prezentacji własnych osiągnięć poprzez uczestnictwo w konkursach, zajęciach, Dniu Talentów, Muzycznej Szóstce
* Organizacja spotkania poświęconemu tematyce zdrowia „Ze zdrowiem w plecaku”
* Organizacja Dnia Sportu
 |
| Psychiczna | - wspomaganie wszechstronnego rozwoju, rozbudzanie zainteresowań uczniów- kształtowanie takich postaw i umiejętności jak:* poczucie własnej wartości,
* podejmowanie decyzji,
* asertywność,
* walka ze stresem,
* umiejętności komunikacyjne
* promowanie autorytetów

- tworzenie atmosfery motywującej do aktywnego podejmowania działań przez uczniów dla osiągania zadowolenia ze swojej pracy i osiągania sukcesów- przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym uczniów | * Wzmacnianie wiary we własne siły poprzez:
* eksponowanie dorobku uczniów na forum szkoły, środowiska,
* organizowanie różnorodnych konkursów szkolnych
* umożliwienie uczestnictwa w organizowanych konkursach pozaszkolnych,
* mobilizowanie uczniów do jak najszerszego uczestnictwa w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i konkursach,
* umiejętne włączanie uczniów sprawiających trudności wychowawcze
* zajęcia korekcyjno- kompensacyjne dla uczniów
* tematyka zajęć języka polskiego, religii i wychowania do życia w rodzinie
* dyskusje i pogadanki na lekcjach wychowawczych.
* realizacja programu mediacji rówieśniczych
* organizowanie próbnych egzaminów.
* organizowanie „Soboty z egzaminem”.
 |
| Społeczna | Budowanie pozytywnych wzorców etycznych i społecznych oraz kształtowanie postaw uczniowskich.. | * Organizowanie imprez klasowych, wyjść i wycieczek.
* Organizowanie uroczystości szkolnych, akcji i wyjazdów
* Wspólna praca nad projektami szkolnymi.
* Organizowanie wyborów do samorządu szkolnego.
* Praca w samorządzie szkolnym.
* Planowanie działań na rzecz szkoły i środowiska.
* Współpraca z gliwickim hospicjum i ZOLem
* Udział klas w rozprawach Sądu Rejonowego w Gliwicach.
* Uczniowskie wymiany międzynarodowe
* Składanie kwiatów w celu upamiętnienia ważnych świąt.
 |
| Duchowa |  | * Organizacja wyjazdu klas III Gim. do obozu zagłady w Oświęcimiu – Brzezince.
* Udział w życiu kulturalnym miasta –np. wyjścia do Willi Caro, Galerii sztuki
 |

**X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat zaplanowanych i prowadzonych działań, które będą poddane ewaluacji i modyfikacji w celu podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja poszczególnych obszarów działań programu wychowawczo – profilaktycznego będzie dokonywana poprzez:

* obserwację zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych i zachodzących w tym zakresie zmian
* obserwację uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych /ocena relacji uczniów w kontaktach z drugim człowiekiem, kultura osobista ucznia/
* rozmowy z rodzicami
* analizę wyników klasyfikacji /postępy w nauce, ocena zachowania
* ilość zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych
* obserwację zachowania uczniów podczas wycieczek klasowych i zagranicznych zorganizowanych przez szkołę
* analizę relacji uczeń- wychowawca, uczeń- nauczyciel, nauczyciel- nauczyciel

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczego – profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizację badań oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo- profilaktyczny został uchwalony przez Radą Pedagogiczną w porozumieniu z Radę Rodziców Szkoły