|  |
| --- |
|  |
| PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY |
| **Szkoła Podstawowa ANIMATOR** |
|  |
| 2018-2019 |
|  |

Zatwierdzony uchwałą RP nr 14/18/19 z dnia 11 września 2018 r.

Przyjmuje się do realizacji od 1 września roku szkolnego 2018/19.

**SPIS TREŚCI**

1. **PODSTAWA PRAWNA I OGÓLNE ZAŁOŻENIA……………………………………………………………………………………………………………………2**
2. **PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO…………………………………………………………………………………………….4**
3. **IDENTYFIKACJA PROBLEMU……………………………………………………………………………………………………………………………………………..4**
4. **KIERUNKI DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH I PROFILAKTYCZNYCH. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE……..……………….5**
5. **ZAPLANOWANE DZIAŁANIA SZKOŁY W KIERUNKACH WSKAZANYCH W WYNIKACH PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY….……6**
6. **PRZEWIDYWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH………………………………………………………………………………..7**
7. **PROFIL ABSOLWENTA………………………………………………………………………………………………………………………………………...……..8**
8. **SPOSÓB EWALUALCJI…………………………………………………………………………………………………………….…………………………………..9**
9. **STRATEGIE PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZE SZKOŁY PODSTAWOWEJ KLVII) i GIMNAZJUM……………………………………...9**
10. **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO .......................................................................13**

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

1. **PODSTAWA PRAWNA I OGÓLNE ZAŁOŻENIA**

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Podczas realizacji tego zadania, szkoła ma wspierać rodzinę i wspólnie z nią wychowywać dzieci

i młodzieży do **wartości**.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zbudowany na podstawie:

* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U z 2017r., poz. 60).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Statut Szkoły Podstawowej ANIMATOR w Gliwicach.

Szkoła:

1. Wspierającą wszechstronny rozwój ucznia
2. Prowadzącą działania, dzięki którym uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom dorosłego życia
3. Rozwijającą odpowiedzialność i wrażliwość
4. Uczącą tolerancji i twórczego myślenia

Uczymy wychowanków:

-samodzielności

-komunikatywności

-ciekawości poznawczej

-tolerancji

-zaradności życiowej

-empatii

-kultury osobistej

-optymizmu

-przedsiębiorczości

-umiejętności rozwiązywania konfliktów

- umiejętności radzenia sobie ze stresem.

## PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

## Została przeprowadzona diagnoza dydaktyczno-wychowawcza środowiska szkolnego poprzez:

## ankietę skierowaną do uczniów,

1. wywiad z rodzicami,
2. ankietę skierowaną do nauczycieli,
3. obserwację zachowań uczniów podczas zajęć szkolnych, przerw oraz wyjść i uroczystości szkolnych,
4. analizę frekwencji ,
5. analizę informacji wychowawczej,
6. analizę frekwencji na zebraniach dla rodziców,
7. analizę dokumentacji wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego,
8. Spotkania Zespołu Wychowawczego,
9. Spotkania Zespołu Przedmiotowego.

## IDENTYFIKACJA PROBLEMU

Przeprowadzona diagnoza wykazała występowanie problemów i zagrożeń takich jak:

1. Nieumiejętność radzenia sobie z emocjami
2. Problem przemocy
3. Problem agresji
4. Niszczenie mienia szkoły i cudzego
5. Niska empatia
6. Uzależnienie od multimediów (Internet, telefon komórowy)
7. Unikanie wybranych zajęć
8. Spóźnienia
9. Wagary

## KIERUNKI DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH I PROFILAKTYCZNYCH. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Charakter działań profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest on kierowany. Wyróżniamy trzy grupy:

* 1. **grupa niskiego ryzyka** – należą do niej ci uczniowie, którzy nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych.
  2. **grupa podwyższonego ryzyka** - należą do niej ci uczniowie, którzy maja już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych,
  3. **grupa ryzyka** - należą do niej uczniowie o utrwalonych zachowaniach ryzykownych.

Do każdej grup kierowane są inne działania profilaktyczne, i tak :

1. **grupa niskiego ryzyka-** skierowana jest profilaktyka pierwszorzędowa, polegająca na promocji zdrowia, i zapobieganiu zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie w życiu.
2. **grupa podwyższonego ryzyka-** tu kierujemy profilaktykę drugorzędową, nastawiona jest ona na pomoc w wycofywaniu się   
   z zachowań ryzykownych.
3. **grupa ryzyka-** profilaktyka trzeciorzędowa skierowana do tej grupy, polega na zatrzymaniu procesu chorobowego i degradacji społecznej. Należą tu działania ścisłe terapeutyczne, rehabilitacyjne, resocjalizacyjne.

Z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wynika, że:

Czynnikami chroniącymi są :

1. Grupa rówieśnicza - młody człowiek czuje się w niej akceptowany
2. Rodzina – daje oparcie w trudnych sytuacjach. Młodzież wymieniała rodzinę jako miejsce poszukiwania wsparcia. Nauczyciele w przeprowadzonej ankiecie podkreślali wagę dobrego kontaktu z domem rodzinnym
3. Hobby – uczniowie podejmują różne aktywności, rozwijają zainteresowania
4. Szkoła- uczniowie lubią swoją szkołę, czują się w niej dobrze, nauczyciele okazują im szacunek.

Do czynników ryzyka zaliczamy:

1. Brak akceptacji w grupie rówieśniczej – jest przyczyną alienacji, jak pokazują wyniki przeprowadzonej ankiety, występuje powiązanie tego czynnika z nadmiernym korzystaniem z Internetu
2. Brak wsparcia – uczniowie znajdują oparcie w trudnych sytuacjach w domu rodzinnym, w przyjaciołach, nauczycielach bądź innych grupach wsparcia. Brak takiego zaplecza może prowadzić do zachowań ryzykownych
3. Brak hobby – większość ankietowanych uczniów podejmuje różnorodne aktywności. Młodzież uczy się języków, uprawia sporty, tańczy, uczęszcza do szkoły muzycznej. Brak obszaru samorealizacji negatywnie wpływa na samoocenę młodego człowieka i stanowi lukę, którą może próbować wypełnić niepożądanymi zajęciami.
4. **ZAPLANOWANE DZIAŁANIA SZKOŁY W KIERUNKACH WSKAZANYCH W WYNIKACH PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY**
5. Współpraca z OPS, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Izbą Wytrzeźwień, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem, Strażą Pożarną oraz z innymi instytucjami oferującymi pomoc finansową i merytoryczną.
6. Rozwijanie kompetencji i rozszerzanie wiedzy nauczycieli poprzez szkolenia WDN o:

* wiedzę na temat uzależnień, dopalaczy
* wiedzę na temat agresji, cyberprzemocy, mobbingu
* higieny mózgu
* zagrożeń związanych ze stosowaniem nowoczesnych technologii
* zagrożeń związanych z używaniem mediów społecznościowych
  1. Włączenie przedstawicieli samorządu szkolnego do konkretnych działań,  
     np. mediator szkolny.
  2. Gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów dotyczących profilaktyki, poszerzających kompetencje wychowawcze rodziców i nauczycieli
  3. Organizowanie systematycznych zajęć profilaktycznych i zajęć edukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych, zastępstw, spotkań dodatkowych.
  4. Stała współpraca z rodzicami w celu przekazania im wiedzy na temat zagrożeń, a także zapoznanie ich z działaniami szkoły wynikającymi z tego planu, pedagogizacja rodziców.
  5. Organizowanie w szkole imprez tematycznych ( spotkania, konkursy, wystawy).
  6. Realizowanie przez grono pedagogiczne oraz specjalistów z poza szkoły programów profilaktycznych.
  7. Zapewnienie atrakcyjnej oferty zajęć pozaszkolnych jako alternatywnej formy spędzania wolnego czasu.
  8. Promocja zdrowego stylu życia poprzez kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
  9. Kształtowanie świadomości ekologicznej w ramach zajęć przedmiotowych i kół zainteresowań.
  10. Tworzenie we współpracy z rodzicami i uczniami ciekawych programów dających szansę na sukces każdemu uczniowi.
  11. Kształtowanie systemu wartości, promowanie autorytetów.
  12. Współudział szkoły w organizowaniu imprez profilaktycznych na terenie miasta i gminy.
  13. Organizację zajęć pierwszej pomocy.
  14. Konsekwentne stosowanie zapisów Statutu Szkoły.
  15. Współpraca z rodzicami/opiekunami w sytuacjach wagarów, unikania zajęć.
  16. Budowanie postawy patriotycznej poprzez np. współprace z kombatantami.

## PRZEWIDYWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. W bibliotece szkolnej znajdują się materiały dotyczące profilaktyki. Tworzony jest bank publikacji i scenariuszy zajęć.
2. Zmniejsza się ilość uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne.
3. Zmniejsza się ilość uczniów spóźniających się na zajęcia lekcyjne,
4. Ograniczone zostanie występowanie agresji i przemocy. Uczniowie będą potrafili radzić sobie z emocjami i uczuciami.
5. Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu cyberprzemocy i mobbingu.
6. Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych.
7. Uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia instytucji świadczących profesjonalną pomoc.
8. Uczniowie wiedzą, jak żyć zdrowo, posiadają wiadomości na temat zdrowego odżywiania.
9. Następuje poprawa w radzeniu sobie z negatywnymi emocjami.
10. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia.
11. Następuje poprawa wyników w nauce.
12. Stopniowo poprawia się aktywność i samorządność uczniów. Uczniowie czują się współgospodarzami szkoły.
13. Coraz więcej uczniów uprawia dyscypliny sportowe.
14. Uczniowie posiadają wiedzę na temat środków uzależniających i dopalaczy.
15. Wszyscy w szkole przestrzegają kultury słowa.
16. Nauczyciele prezentują sobą właściwe postawy.
17. Poprawia się współpraca rodziców ze szkołą. Rodzice chętniej angażują się w życie szkoły.
18. Uczniowie klas pierwszych szybko adoptują do nowych warunków szkolnych.
19. Uczniowie posiadają wiedzą na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i potrafią stosować ją w praktyce.
20. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach Edukacji Dla Bezpieczeństwa.
21. Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu Pierwszej Pomocy.
22. Niszczenia mienia szkoła i cudzego zmniejsza się.
23. Ilość uczniów wagarujacych i unikających wybranych zajęć zmniejsza się.
24. **PROFIL ABSOLWENTA**

Naczelnym celem wychowania szkolnego Absolwenta jest pełny rozwój młodego człowieka, a w szczególności:

1. przygotowanie każdego ucznia do wykonywania zadań w życiu zawodowy i publicznym;
2. rozwijanie ciekawości świata i indywidualnych zainteresowań;
3. rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności;
4. przygotowanie do życia w rodzinie i innych wspólnotach takich jak: klasa szkolna, wspólnota lokalna, państwo;
5. przygotowanie do życia obywatela Europy i Świata;
6. dbanie o rozwój sfery życia duchowego i emocjonalnego;
7. wyrabianie umiejętności dokonywania właściwych wyborów moralnych i hierarchizacji wartości;
8. kształtowanie wysokiej kultury osobistej;
9. przekazanie dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych;
10. uświadomienie praw i obowiązków ucznia;
11. przestrzeganie wspólnie ustalonych norm zachowania;
12. uczenie szacunku dla dobra wspólnego i własności prywatnej;
13. dbałość o zdrowie i rozwój sprawności ruchowej;
14. kształtowanie troski o środowisko naturalne.

Absolwent naszej szkoły w życiu kieruje się hasłem „Semper in altum”-zawsze wzwyż.

1. **SPOSÓB EWALUALCJI**

## Program Profilaktyczno-Wychowawczy w czerwcu 2019 r. zostanie poddany ewaluacji. W celu zebrania informacji na temat przebiegu realizacji programu, zostanie przeprowadzona ewaluacja środowiska szkolnego. Ewaluacja zostanie przeprowadzona w oparciu o :

1. analizę frekwencji ,
2. analizę informacji wychowawczej,
3. analizę frekwencji na zebraniach dla rodziców,
4. analizę dokumentacji, np. pedagoga szkolnego,
5. wnioski ze Spotkania Zespołu Wychowawczego,
6. wnioski ze Spotkania Zespołu Przedmiotowego,

## ankietę skierowaną do uczniów,

1. wywiad z rodzicami,
2. ankietę skierowaną do nauczycieli,
3. obserwację zachowań uczniów podczas zajęć szkolnych, przerw oraz wyjść i uroczystości szkolnych.
4. **STRATEGIE PROFILAKTYCZNO - *WYCHOWAWCZE SZKOŁY PODSTAWOWEJ KL. VII***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sfera | Obszar – założenia ogólne | **Klasy VII** |
| **F**izyczna | **Zdowie fizyczne**  Promowanie zdrowego stylu życia:  -rozwijanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy za własne zdrowie oraz zdrowie innych ludzi  - poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i naturalnych  - utrwalanie wśród młodzieży wartości i zachowań abstynenckich jako warunku utrzymania wolności wyboru i decydowania o swoim zdrowiu i życiu  - promowanie zdrowego odżywiania  - dostarczanie wiedzy i uświadamianie konsekwencji związanych z uzależnieniem od internetu, niewłaściwym stosowaniem komunikatorów  - kształtowanie świadomości własnego ciała w okresie dojrzewania  -prelekcje, wykłady, rozpowszechnienie literatury  z zakresu profilaktyki oraz ulotek informacyjnych  --pedagogizacja rodziców poprzez tematyczne gazetki  **Zdrowie psychiczne**  **-** Tworzenie atmosfery motywującej do aktywnego podejmowania działań przez uczniów dla osiągania zadowolenia ze swojej pracy i osiągania sukcesów  - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim,  - podnoszenie poczucia własnej wartości  - umiejętność stawiania sobie celów i hierarchizacji zadań.  - udzielanie uczniom porad i pomocy w eliminowaniu napięć i konfliktów, w rozwiązywaniu kłopotów osobistych  - pomoc dla uczniów nieakceptowanych i odrzuconych przez grupy rówieśnicze, maksymalne zwiększenie uczestnictwa tych uczniów w warsztatachi programach | * Tematyczne zajęcia ze specjalistami (uzależnienia, terapeuci, psycholog, radzenie sobie ze stresem) * Uczestnictwo w zajęciach WDŻ * Promowanie zdrowego stylu życia poprzez uczestnictwo w zajęciach sportowych szkolnych i pozalekcyjnych (tenis, SKS, itp.) * Promowanie zdrowego stylu życia poprzez uczestnictwo w zajęciach sportowych szkolnych i pozalekcyjnych * Popularyzacja alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu i przerw (bez korzystania ze środków komunikacji) np. przerwa w parku/grodzie Botanicznym, Siłowni pod chmurką, przerwa z książką, wystawy prac uczniowskich na korytarzy, itp. * Możliwość prezentacji własnych osiągnięć poprzez uczestnictwo w konkursach, zajęciach itp. * Organizacja spotkania poświęconemu tematyce zdrowia „Ze zdrowiem w plecaku” * Organizacja Dnia Sportu |
| Psychiczna | - wspomaganie wszechstronnego rozwoju, rozbudzanie zainteresowań uczniów  - kształtowanie takich postaw  i umiejętności jak:   * poczucie własnej wartości, * podejmowanie decyzji, * asertywność, * walka ze stresem, * umiejętności komunikacyjne * promowanie autorytetów   - tworzenie atmosfery motywującej  do aktywnego podejmowania działań przez uczniów dla osiągania zadowolenia ze swojej pracy  i osiągania sukcesów  - przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym uczniów | * Wzmacnianie wiary we własne siły poprzez: * eksponowanie dorobku uczniów na forum szkoły, środowiska, * organizowanie różnorodnych konkursów szkolnych * umożliwienie uczestnictwa  w organizowanych konkursach pozaszkolnych, * mobilizowanie uczniów  do jak najszerszego uczestnictwa w różnych formach zajęć pozalekcyjnych  i konkursach, * umiejętne włączanie uczniów sprawiających trudności wychowawcze * zajęcia korekcyjno- kompensacyjne dla uczniów * tematyka zajęć języka polskiego, religii i wychowania do życia w rodzinie * dyskusje i pogadanki na lekcjach wychowawczych. * realizacja programu mediacji rówieśniczych * organizowanie próbnych egzaminów. * organizowanie „Soboty z egzaminem”. |
| Społeczna | Budowanie pozytywnych wzorców etycznych i społecznych oraz kształtowanie postaw uczniowskich.  . | * Organizowanie imprez klasowych, wyjść i wycieczek. * Organizowanie uroczystości szkolnych, akcji i wyjazdów. * Wspólna praca nad projektami szkolnymi. * Organizowanie wyborów do samorządu szkolnego. * Praca w samorządzie szkolnym. * Planowanie działań na rzecz szkoły i środowiska. * Współpraca z gliwickim hospicjum i ZOLem * Składanie kwiatów w celu upamiętnienia ważnych świąt. |
| Duchowa |  | * Udział w życiu kulturalnym miasta – np. wyjścia do Willi Caro, Galerii sztuki * Organizacja wyjazdu do obozu zagłady w Oświęcimiu – Brzezince. |

**X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat zaplanowanych i prowadzonych działań, które będą poddane ewaluacji i modyfikacji w celu podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja poszczególnych obszarów działań programu wychowawczo – profilaktycznego będzie dokonywana poprzez:

* obserwację zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych i zachodzących w tym zakresie zmian
* obserwację uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych /ocena relacji uczniów w kontaktach z drugim człowiekiem, kultura osobista ucznia/
* rozmowy z rodzicami
* analizę wyników klasyfikacji /postępy w nauce, ocena zachowania
* ilość zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych
* obserwację zachowania uczniów podczas wycieczek klasowych i zagranicznych zorganizowanych przez szkołę
* analizę relacji uczeń- wychowawca, uczeń- nauczyciel, nauczyciel- nauczyciel

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczego – profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizację badań oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo- profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły