

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE ANIMATOR

2023/2024

I. Założenia teoretyczne programu wraz z podstawą prawną.

PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, ze zm.)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26 października 1982 (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z 29 lipca 2005 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2017r. poz. 783).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu wyrobów tytoniowych z 9 listopada 1995r. (tekst jedn. Dz. U z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. Z 2017 r. poz. 649) § 4.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Karta Nauczyciela – Ustawa z 26 stycznia 1982 r.

II. Wstęp

Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym programem zestawów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

III. Charakterystyka Szkoły

Nasza szkoła jest profesjonalną instytucją kształcącą i wychowującą młodzież. Nasze działania skierowane są na zaspokojenie potrzeb środowiska lokalnego. Młodzieży licealnej oferujemy solidne podstawy wykształcenia umożliwiające kontynuację nauki w dowolnej dziedzinie. W oparciu o uznane autorytety kształtujemy wartości duchowe i etyczne, zapewniamy równość szans i sprawiedliwość społeczną, umacniamy ducha

partnerstwa między uczniami a pracownikami , między rodzicami a szkołą. Szkoła współpracuje ze społecznością lokalną. Włącza się w uroczystości państwowe i terytorialne organizowane w środowisku, podejmuje wspólne akcje z mieszkańcami miasta.

W szkole działają:

- 1) Wolontariat uczniowski
- 2) SKS

Tematyka zajęć o charakterze wychowawczym – opracowana jest przez Komisję Wychowawców Klasowych, odpowiednio dla każdego poziomu klas. Nauczyciele – wychowawcy korzystają z różnorodnych form doskonalenia zawodowego w zakresie skuteczności metod wychowawczych.

Sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów – wyznacza go Wewnętrzny System Oceniania, który respektowany jest przez nauczycieli i uczniów. Z systemem tym zapoznawani są zawsze rodzice i uczniowie na początku każdego roku szkolnego.

Sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli – wyznaczony jest programem, który nauczyciel wybrał. Dużą rolę przywiązujemy do różnorodności metod nauczania, aktywizowania uczniów, właściwego tempa pracy na lekcji, merytorycznej poprawności oraz umiejętności zaciekawiania ucznia lekcją.

Współpraca uczniów z rodzicami – odbywa się poprzez zebrania z rodzicami, indywidualne kontakty rodziców z nauczycielami, dyrekcją szkoły, pracę Rady Rodziców, angażowanie rodziców w szkolne uroczystości i przedsięwzięcia, a także pomoc finansową, którą rodzice w miarę możliwości świadczą szkole.

Współpraca z samorządem lokalnym

- 1) współorganizowanie uroczystości i świąt państwowych oraz innych imprez o dużych walorach wychowawczych,
- 2) podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego.
- 3) budowanie postaw pro-społecznych, które są celem integracji szkoły ze środowiskiem miasta, wspólna, wzajemna edukacja poprzez rywalizację sportową, zabawę i rozrywkę.

Kadra pedagogiczna przeszkolona jest w zakresie znajomości różnego typu uzależnień, dobrze funkcjonuje współpraca z instytucjami wspomagającymi działania profilaktyczne, biblioteka szkolna wyposażona w materiały dotyczące profilaktyki szeroko pojętej, współpraca z rodzicami.

We wszystkich działaniach należy zachować zalecane przez Ministra Zdrowia zasady higieny i bezpieczeństwa.

IV. Charakterystyka programu wychowawczo - profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 2) ankiety przeprowadzonej wśród rodziców
- 3) wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i organizacji funkcjonujących w szkole
- 4) uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły
- 5) relacji wychowawców, pedagoga szkolnego
- 6) analizy frekwencji
- 7) wyników klasyfikacji
- 8) wyników egzaminów zewnętrznych
- 9) wyciągniętych wniosków z zaobserwowanych zagrożeń
- 10) dane z dzienników szkolnych
- 11) wyników konkursów i olimpiad
- 12) bieżącej obserwacji na rynku edukacyjnym, rynku pracy
- 13) zachodzących zmian społecznych w relacjach rówieśniczych
- 14) zaobserwowanych zmian w inteligencji emocjonalnej dorastającej młodzieży

Odnotowujemy:

- 1) zainteresowanie uczniów aktywnością pozaszkolną (np. zajęcia dodatkowe, ścianka wspinaczkowa itp.)
- 2) udział młodzieży w konkursach, zawodach i olimpiadach

- 3) uczestnictwo w wolontariacie

Niestety odnotowujemy także zachowania niepożądane :

- 1) przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej
- 2) wagary
- 3) nadużywanie Internetu (np. zawieranie przypadkowych znajomości)
- 4) palenie papierosów
- 5) spożywanie alkoholu
- 6) sięganie po środki psychoaktywne (narkotyki, dopalacze),
- 7) uzależnienie od gier komputerowych i telefonu
- 8) brak motywacji do nauki
- 9) stosowanie cyberprzemocy (hejtu) wobec rówieśników
- 10) tendencja do budowania relacji z rówieśnikami głównie w świecie wirtualnym
- 11) brak umiejętności radzenia sobie ze stresem

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Samorząd Uczniowski)
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym,
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Misja i Wizja szkoły.

Wizja szkoły

Wizja jest pozytywnym wyobrażeniem przyszłości szkoły stworzonym na podstawie uznawanych wartości, z którego to wyobrażenia wywodzą się cele i szczegółowe plany ich realizacji. Dzięki wizji możemy wywoływać napięcie twórcze, silnie motywować do działania, nastawiać pozytywnie.

1. Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
3. W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
4. Kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
5. Szkoła uznana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
6. Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej.
7. Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
8. Wychowankowie godnie reprezentują rodzinę, szkołę.

Misja szkoły

Misja szkoły jest przesłaniem dotyczącym tego, czym będziemy się kierować w codziennych działaniach, prowadzących do urzeczywistnienia wizji.

Misja konkretyzuje ogólny cel działania szkoły. Naszą misją jest **edukacja i wychowanie przez autorytety**.

1. Nasza szkoła jest profesjonalną instytucją kształcąca i wychowującą młodzież.

2. Podejmowane działania skierowane są na zaspokojenie potrzeb środowiska lokalnego. Młodzieży licealnej oferujemy solidne podstawy wykształcenia umożliwiające kontynuację nauki w dowolnej dziedzinie.
3. Dążymy do tego, by uczeń umiał się uczyć korzystając z różnych źródeł, był przedsiębiorczy i zaradny społecznie.
4. Właściwa współpraca z samorządami lokalnymi i placówkami opiekuńczo-wychowawczymi oraz analiza potrzeb rynku pracy pozwala nam rozpoznawać te potrzeby i odpowiednio na nie reagować.
5. W sytuacji wolnego rynku naszą szansą jest wysoko wykwalifikowana kadra, podejmująca trud ciągłego doskonalenia oraz systematyczna i zróżnicowana praca, w zależności od predyspozycji intelektualnych ucznia. Mocną stroną szkoły jest opinia o podmiotowym i partnerskim traktowaniu ucznia. Szansą, którą musimy wykorzystać są dobre notowania szkoły w regionie.
6. W oparciu o uznane autorytety kształtujemy wartości duchowe i etyczne, zapewniamy równość szans i sprawiedliwość społeczną, umacniamy ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą.
7. Dążymy do tego, aby uczeń znał swoją wartość, umiał nawiązywać pozytywne relacje z innymi, był dumny ze swojego pochodzenia. Zdobył wykształcenie umożliwiające mu odnalezienie się na rynku pracy, wykazywał odpowiedzialną i twórczą postawę.
8. Treści i formy nauczania oraz istniejąca baza szkoły odpowiadają wymogom współczesności. Odpowiada oczekiwaniom młodych ludzi i ich rodziców.
9. Nauczyciel powinien być dla ucznia mistrzem, wprowadzać innowacje pedagogiczne, tworzyć przyjazną atmosferę, umieć komunikować się z wychowankami, opiekunami (rodzicami), pracownikami szkoły, prowadzić dialog z młodzieżą na temat możliwych odpowiedzi.
10. Rodzice powinni współtworzyć jakość szkoły, szanować nauczycieli, wspierając proces edukacyjny i wychowawczy, współtworzyć autorytet szkoły w środowisku lokalnym.
11. Ogólna atmosfera i lokalizacja szkoły sprzyja poczuciu bezpieczeństwa.

VI. Sylwetka wychowanka – absolwenta

Celem działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły jest ukształtowanie absolwenta, który:

w sferze rozwoju duchowo – emocjonalnego:

- 1) zna własną sferę uczuciową, potrafi okazywać uczucia, nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości
- 2) umie radzić sobie w różnych sytuacjach stresogennych
- 3) umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów
- 4) rozwija myślenie refleksyjne
- 5) cechuje go postawa twórcza
- 6) rozwija emocje pozytywne a potrafi panować nad negatywnymi
- 7) nawiązuje głębsze relacje z drugim człowiekiem
- 8) posiada umiejętność odróżnienia dobra od zła
- 9) potrafi dostrzec piękno w słowie, muzyce, sztuce i przyrodzie
- 10) rozwija własną wyobraźnię
- 11) żyje w poszanowaniu kultury, tradycji własnych i innych
- 12) pracuje nieustannie nad kształtowaniem hartu ducha i człowieczeństwa
- 13) jest świadomy potencjału jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (m.in. ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia, oddawanie krwi, szpiku kostnego)

w sferze rozwoju moralno – społecznego

- 1) zna i respektuje prawa człowieka
- 2) umie poruszać się w różnorodnych sferach współczesnego, dynamicznie zmieniającego się świata
- 3) potrafi adaptować się do zmian i krytycznie oceniać świat
- 4) rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje i kompromis
- 5) posiada umiejętność korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne

- 6) dba o bezpieczeństwo swoje i innych, unika zachowań agresywnych i sytuacji niebezpiecznych
- 7) skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach interpersonalnych i społecznych, zna zasady prawidłowej komunikacji i umie je zastosować w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, umie zaprezentować własny punkt widzenia i szanować poglądy innych
- 8) efektywnie współdziała w zespole i pracy w grupie, podejmuje indywidualne i grupowe decyzje, jest przygotowany do skutecznego działania w granicach obowiązujących norm
- 9) chętnie uczestniczy w życiu szkoły oraz godnie reprezentuje ją poprzez uczestnictwo w różnorodnych konkursach, spotkaniach, warsztatach i organizacjach młodzieżowych
- 10) cechuje go poczucie odpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia społecznego, uczy się szacunku dla dobra wspólnego
- 11) prezentuje właściwą postawę obywatelską, jest świadomy obowiązków.
- 12) cechuje go postawa szacunku wobec godła i hymnu państwowego oraz sztandaru szkoły
- 13) zna podstawowe zasady etyczne życia gospodarczego i nabywa umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość
- 14) godnie uczestniczy w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych.
- 15) rozwija ducha przedsiębiorczości i umiejętności zarządzania własnymi pieniędzmi
- 16) jest świadomy związku pomiędzy absencją w szkole, wynikami w nauce a własną przyszłością
- 17) jest asertywny, przeciwdziała różnym formom agresji i przemocy
- 18) zna podstawowe zasady savoir-vivre' u i umie je zastosować w życiu codziennym, charakteryzuje go wysoka kultura osobista
- 19) jest świadomy roli człowieka w życiu opartego na uczciwości i odpowiedzialności
- 20) jest świadomy głównych zagrożeń utraty zdrowia fizycznego, duchowego i psychicznego (m.in.: dopalacze, narkotyki, alkohol, sekty, cyberprzemoc)
- 21) jest świadomy zagrożenia własnego i innych osób wynikającego z możliwości zarażenia się koronawirusem SARS - COV 2

w sferze rozwoju intelektualnego :

- 1) zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje
- 2) umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, planuje, organizuje i właściwie ocenia własny proces uczenia się oraz przyjmuje coraz większą odpowiedzialność za swoją naukę
- 3) posiada chęć samodoskonalenia się, cechuje go dociekliwość poznawcza, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno
- 4) zna i świadomie wykorzystuje różne techniki uczenia się
- 5) jest kreatywny, zna co najmniej dwa języki obce i obsługę komputera, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy i planowania własnej pracy
- 6) jest świadomy użyteczności i wartości edukacji szkolnej
- 7) rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje
- 8) jest świadomy znaczenia edukacji matematycznej i przyrodniczej w kształceniu ogólnym
- 9) w kontaktach międzyludzkich i oficjalnych posługuje się poprawną polszczyzną, rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje i kompromis
- 10) rozwija kompetencje czytelnicze
- 11) rozwija kompetencje społeczne

w sferze rozwoju fizycznego:

- 1) przejawia postawę prozdrowotną, potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez pozytywne myślenie, unikanie nałogów, higieniczne nawyki
- 2) zachowuje się odpowiedzialnie dbając o bezpieczeństwo swoje i innych zwłaszcza w okresie pandemii
- 3) zna zasady zdrowego odżywiania i je stosuje
- 4) potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek
- 5) dba o estetykę wyglądu fizycznego i najbliższego otoczenia
- 6) osiąga pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości
- 7) zna funkcjonowanie własnego organizmu
- 8) chętnie uczestniczy w zajęciach rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny

- 9) dba o otoczenie i środowisko naturalne
- 10) rozwija swoje zainteresowania sportowe
- 11) zna różne formy spędzania wolnego czasu i je stosuje
- 12) posiada umiejętność kierowania własną seksualnością
- 13) jest przygotowany do obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby
- 14) posiada wiedzę na temat uzależnień i ich negatywnych skutków
- 15) dba o higienę pracy umysłowej
- 16) przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

1. **SAMOŚWIADOMOŚĆ** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
2. **SPRAWCZOŚĆ** – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
3. **RELACYJNOŚĆ** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
4. **OTWARTOŚĆ** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

5. **KREATYWNOŚĆ** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

VII. Główne założenia Programu wychowawczo- profilaktycznego – cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7)

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 2) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- 3) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- 4) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 5) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 6) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 7) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) wychowanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią, ze szczególnym uwzględnieniem procedury bezpieczeństwa i postępowania w okresie pandemii COVID 19
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 7) wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z portali społecznościowych
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- 4) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go,
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 5) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy agresji, cyberprzemocy, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 4) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 5) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 6) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 7) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 8) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 9) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 10) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 11) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 12) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (w razie potrzeby)
- 13) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

6. Pedagog i psycholog szkolny:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze,
- 2) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 3) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 4) stara się minimalizować skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegać zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 5) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 6) udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- 7) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- 8) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 9) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 10) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- 11) wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji,

zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły ,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

7. Doradca zawodowy

1) systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

2) gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;

3) prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań

i uzdolnień uczniów;

4) koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę;

5) współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

6) wspiera nauczycieli, wychowawców klas i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

8. Pedagog specjalny

1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

b) prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn

niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

c) rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,

d) określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

5) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 4 ust. 3 oraz w § 5;

6) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1-5.

9. Rodzice:

1) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

10. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- 4) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów i koleżanek,
- 5) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 6) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 7) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 8) może podejmować działania z zakresu wolontariatu

2. CZĘŚĆ PRAKTYCZNA

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem alkoholu, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- 1) przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc;
- 2) sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- 3) używanie substancji psychoaktywnych;
- 4) problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, naukę zdalną, środowiskowe i cechy indywidualne.

Na podstawie analizy opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz rozmów z wychowawcami klas, indywidualnych spotkań z uczniami i ich rodzicami, stwierdzono występowanie w naszej szkole następujących grup czynników ryzyka i czynników chroniących :

Indywidualne czynniki ryzyka:

- nieadekwatna samoocena,
- skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych, izolacji z powodu pandemii,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- brak więzi z rodzicami,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, , brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci, (wagary)
- traumatyczne przeżycia z wcześniejszego okresu dzieciństwa (samobójstwo jednego z rodziców, wypadek)

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19,
- niepowodzenia w nauce oraz lęk z tym związany
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,

Czynniki związane z rówieśnikami

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników,
- cyberprzemoc.

Czynniki środowiskowe:

- duża dostępność substancji psychoaktywnych,

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać. Od końca lat 70-tych, kiedy rozpoczęto badania nad procesami chroniącymi przed używaniem substancji psychoaktywnych, zidentyfikowano wiele czynników chroniących. Przykłady najważniejszych z nich to:

Czynniki chroniące indywidualne:

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,

- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- optymizm i pogoda ducha,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rodzinne:

- korzystne relacje z rodzicami
- zaangażowanie rodziców w sytuację szkolną dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do klasy, grupy w szkole i on line
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),

Harmonogram

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA

| Lp. | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca | Typ profilaktyki |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| 1. | Diagnoza szkoły | Przeprowadzenie ankiety oraz rozmów z uczniami | Pedagog szkolny Pedagog specjalny | Wrzesień 2023 | Uczniowie Rodzice | Profilaktyka I fazy (uniwersalna) |
| 2. | Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów pranych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów | 1. Wspieranie uczniów zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem <ul style="list-style-type: none">• Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej• Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków | Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy klas | Przez cały rok szkolny | Uczniowie Rodzice | Profilaktyka II fazy (selektywna) |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|--------------------|------------------------------------|
| profilaktycznych, rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii | <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie uczniom wiedzy na temat miejsc, w których bezpiecznie mogą szukać pomocy • Angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach • Zachęcanie uczniów do zapoznania się z literaturą, filmami i innymi utworami bliskimi ich zainteresowaniom | | | | |
| | <p>2. Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsultacja problemu z rodzicami/opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy • Angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną • Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień (Dom Nadziei w Łabędach, OPiLU w Zabrze) | Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog | Przez cały rok szkolny | Uczniowie, rodzice | Profilaktyka III fazy (wskazująca) |
| | <p>3. Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają</p> | Pedagog szkolny Pedagog specjalny | Przez cały rok szkolny | Uczniowie, rodzice | Profilaktyka III fazy |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|-----------|-----------------------------------|
| | | <p>problem z używaniem substancji psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej • Zapewnienie możliwości kontaktu z psychologiem i pedagogiem szkolnym • Organizacja spotkań rodziców z uczniem oraz specjalistą z poradni ds. uzależnień | Psycholog | | | (wskazująca) |
| 3. | Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej/ organizacja zajęć pozalekcyjnych | <p>4. Rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie „Dnia Profilaktyki” • Wolontariat • Klub sportowy „Repsznur” • Zespół muzyczny | Nauczyciele Pedagog specjalny Pedagog szkolny | Przez cały rok szkolny | Uczniowie | Profilaktyka I fazy (uniwersalna) |
| 4. | Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom | <p>5. Wspieranie uczniów poprzez rozmowy terapię indywidualną (w tym terapię pedagogiczną)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upublicznienie danych dotyczących dostępności psychologa i pedagogów oraz terminów przyjęć uczniów przez tych specjalistów poprzez | Nauczyciele Pedagog specjalny Pedagog szkolny | Przez cały rok szkolny | Uczniowie | Profilaktyka I fazy (uniwersalna) |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|-----------------------------------|
| | | <p>m.in. umieszczenie ich na stronie internetowej szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie i budowanie zaufania do psychologa i pedagogów podczas godzin wychowawczych – zapraszanie ich na zajęcia dotyczące tematów, którymi interesują się uczniowie | | | | |
| 5. | Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów | <p>6. Prowadzenie działań na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu, Prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych z zakresu wychowania seksualnego</p> | <p>Nauczyciele Pedagog specjalny Pedagog szkolny</p> | Przez cały rok szkolny | Uczniowie | Profilaktyka I fazy (uniwersalna) |
| | | <p>7. Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach młodzieży – wzmacnianie potencjału psychicznego młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie</p> | <p>Nauczyciele Pedagog specjalny Pedagog szkolny</p> | Przez cały rok szkolny | Uczniowie | Profilaktyka I fazy (uniwersalna) |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji wychowawczych • Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, próbom samobójczym, samookaleczeniom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym. • Szkolenia nauczycieli oraz udzielanie im wsparcia ze strony zatrudnionych specjalistów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych w klasie. | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

| L.p. | Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
|------|---------|-------------------|----------------|---------------------------|----------|
|------|---------|-------------------|----------------|---------------------------|----------|

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. | Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia | <p>1. działania na rzecz edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z rodzicami na temat istotności udziału młodzieży w zajęciach wychowania fizycznego • Udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji i Nauki | Nauczyciele Pedagog specjalny Pedagog szkolny | Przez cały rok szkolny | Uczniowie, rodzice |
| | | <p>2. zaangażowanie rodziców do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych, wycieczek, zawodów itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca podczas wycieczek • Festiwal stowarzyszenia Halogen | | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|
| | | | | | |
| 2. | Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych w celu | Dzień języków obcych Konkursy i imprezy okolicznościowe | Nauczyciele języków obcych | 26.09.2023 r. | uczniowie |
| | | Obchody dnia patronów roku 2023 | Nauczyciele języka polskiego | Październik 2023 r. | uczniowie |
| | | Dzień Edukacji Narodowej akademia | Wojciech Król Wojciech Zając Dawid Wrzaszcz Justyna Bajko Wychowawcy klas 1m, 1p, 1w | 13.10.2023 | uczniowie |
| | | Święto Niepodległości 11 listopada Przekazanie sztandaru Ślubowanie uczniów klas pierwszych Uroczysta akademia w szkole | Wojciech Król Andrzej Ludera Grzegorz Chlebek | 10.11.2023 | uczniowie |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|
| | | | | | |
| | | Andrzejkki, Mikołajki | Wychowawcy Samorząd uczniowski | 30.11.2023 06.12.2023 | uczniowie |
| | | Wigilie klasowe oraz przedstawienie święteczne | Joanna Linart Miozga Alicja Korytko Zofia Wychowawcy | 22.12.2023 | uczniowie |
| | | Dzień otwarty | Daria Dużyńska- Koordynator, Wyznaczeni nauczyciele | 15-16.02.2024 | uczniowie |
| | | Dzień Profilaktyki | Krzysztof Sacha Andrzej Ludera Joanna Grzybek Magdalena Wowrzyk | 21 marca 2024 | uczniowie |
| | | Dzień teatru | Marta Szczepankiewicz | 25.03.2024 | uczniowie |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|
| | | | | | |
| | | Dzień Ziemi Sesja naukowa | Monika Prudel | kwiecień 2024 | uczniowie |
| | | Dzień Przedsiębiorczości | Piotr Saletnik | kwiecień- maj 2024 | uczniowie |
| | | Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas maturalnych | Grzegorz Chlebek Wojciech Król Dawid Wrzaszcz +SU Andrzej Ludera | kwiecień 2024 | uczniowie |
| | | Święto Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja Konkurs okolicznościowy/piknik- wycieczka historyczna | Grzegorz Chlebek Wojciech Król Anna Znajomska Piotr Słowik | 30.04. 2024 | uczniowie |
| | | Dzień Dziecka/Dzień sportu Turnieje sportowe, gry planszowe, | Dawid Wrzaszcz Wojciech Król | 1 czerwca 2024 | uczniowie |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------|
| | | konkursy | | | |
| 3. | Inne wydarzenia o charakterze wychowawczym | <p>Koło musicalowo/teatralne</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 wyjścia do teatru w I. semestrze, 2 wyjścia do teatru w II. semestrze, - 1 seans top musicalu w szkole w I. semestrze, 1 seans top musicalu w II. semestrze, - opracowanie wraz z kołem 1 piosenki musicalowej <p><u>Program:</u> _____</p> <p>a) teatr:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Hity Musicalu”, Teatr Rozrywki w Chorzowie, 27.10.2023, 18:30, - „Koty”, Teatr Rozrywki w Chorzowie, 23 lub 24.11.2023, 18:30, - „Something rotten”, teatr Muzyczny w Gdyni, II. semestr (wyjazd dwudniowy), - „Tootsie”, Teatr Rozrywki w Chorzowie, II semestr, <p>b) seanse w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Hamilton”, grudzień 2023, | Aleksandra Stryj | Rok szkolny 2023/24 | uczniowie |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|
| | - „Whiplash”, kwiecień 2024, c) piosenki, do opracowania przez koło: „Nadszedł czas”/„Masz w sobie wiarę”/„Marzenie mam”/„Hakuna Matata”/„Gościem bądź” | | | |
| | Dzień języków obcych | Nauczyciele języków obcych | wrzesień 2023 | uczniowie |
| | Organizacja akcji Wybieram wybory | | wrzesień/październik 2023 | uczniowie |
| | Maraton Pisania Listów - w ramach Amnesty International | Joanna Linart, Anna Znajomska | Listopad 2023 | uczniowie |
| | Kiermasz świąteczny | Joanna Linart | Grudzień 2023/styczeń 2024 | uczniowie |
| | Dzień miłości dla zwierząt | Monika Prudel Justyna Bajko Marta Szczepankiewicz | styczeń 2024 | uczniowie |
| | Współpraca z Domem Współpracy Polsko - Niemieckiej | Aleksandra Stryj | zgodnie z harmonogramem | uczniowie |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|-----------|
| | | Walentynki językowe | Aleksandra Stryj | 14.02.2024 | uczniowie |
| | | Debata oxfordzka | Krzysztof Sacha Krzysztof Kuberek | luty- marzec 2024 | uczniowie |
| | | Akcja HDK | Stefan Becker | Marzec/kwiecień | uczniowie |
| | | Akcja „Żonkile” | Anna Znajomska | kwiecień 2024 | uczniowie |
| | | Sesja Ekologiczna | Stefan Beckert | maj 2024 | uczniowie |
| 4. | Wycieczki dydaktyczno - wychowawcze | | Dawid Wrzaszcz Samorząd Uczniowski | Wrzesień 2023 | uczniowie |
| | | Grecja – poznawanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy | Grzegorz Chlebek | Wrzesień 2023 | uczniowie |
| | | Żywiec | Stefan Becker | Wrzesień 2023 | uczniowie |
| | | Karkonosze | Stefan Becker | Wrzesień 2023 | uczniowie |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|---------------------|
| | | Wrocław | Krzysztof Kuberek | Wrzesień 2023 | uczniowie |
| | | Chatka na Adamach | Stefan Becker | Październik 2023 | uczniowie |
| | | Włochy | Wojciech Król | Październik 2023 | uczniowie |
| | | Teatr Rozrywki w Chorzowie | Aleksandra Stryj | 27.10.2023 | uczniowie |
| | | | Grzegorz Chlebek | Październik/listopad | uczniowie |
| | | Wydział Radia i telewizji UŚ – Szkoła Filmowa im. Krzysztofa Kieślowskiego w Katowicach | Krzysztof Sacha | Październik/listopad | Grupa multimedialna |
| | | Teatr Rozrywki w Chorzowie | Aleksandra Stryj | 23 lub 24.11.2023 | uczniowie |
| | | Szlakiem Zamków Krzyżackich | Grzegorz Chlebek | Listopad 2023 | uczniowie |
| | | Toruń | Wojciech Król | Listopad 2023 lub kwiecień 2024 | uczniowie |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-----------|
| | Jagodna(Góry Bystrzyckie) i Orlica (Góry Orlickie) | Stefan Becker | Listopad 2023 | uczniowie |
| | Warszawa | Wojciech Król | Listopad 2023 lub kwiecień 2024 | uczniowie |
| | Drezno lub Budapeszt | Grzegorz Chlebek | Grudzień 2023 | uczniowie |
| | Turbacz | Stefan Becker | Luty 2024 | uczniowie |
| | Jura Krakowsko- Częstochowska | Stefan Becker | Marzec 2024 | uczniowie |
| | Dolina Zillertal | Grzegorz Chlebek | Marzec 2024 | uczniowie |
| | Oświęcim | Anna Znajomska, Grzegorz Chlebek | Marzec/kwiecień 2024 | uczniowie |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| | | Warszawa – wycieczka naukowa na temat rzeczywistości wirtualnej i zastosowania sztucznej inteligencji | Krzysztof Sacha | Kwiecień / maj 2024 | Grupa multimedialna |
| | | Istambuł | Grzegorz Chlebek | Kwiecień 2024 | uczniowie |
| 5. | Organizowanie konkursów oraz udział uczniów w konkursach i olimpiadach zewnętrznych | Konkurs literacko - plastyczny Patroni roku 2023 | Marta Szczepankiewicz, Urszula Bujarska Justyna Bajko | I semestr | uczniowie |
| | | Olimpiada historyczna | Grzegorz Chlebek | zgodnie z harmonogramem zawodów | uczniowie |
| | | Olimpiada języka angielskiego | Jolanta Sznajder, nauczyciele języka angielskiego | | uczniowie |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|
| | | Konkursy w ramach Dnia języków obcych | Zespół języków obcych | 27 września 2023 k | uczniowie |
| | | Konkurs recytatorski – kolejna edycja | Zespół humanistyczny | październik 2023 | uczniowie |
| | | Konkurs ortograficzny | Marta Szczepankiewicz Nauczyciele języka polskiego | listopad 2023 | uczniowie |
| | | Konkurs wiedzy o Unii Europejskiej | Anna Znajomska, Grzegorz Chlebek | Październik/listopad 2023 | uczniowie |
| | | Konkurs ortograficzny | Marta Szczepankiewicz Nauczyciele języka polskiego | listopad 2023 | uczniowie |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|-----------|
| | | Mikołajkowy Turniej siatkówki | Dawid Wrzaszcz, Wojciech Król | 06.12.2023 | uczniowie |
| | | Koncert kolęd/ szkolne kolędowanie | Aleksandra Stryj | grudzień 2023 | uczniowie |
| | | Turniej siatkówki | Wojciech Król | Styczeń 2024 | uczniowie |
| | | Konkurs matematyczny KANGUR | Ewelina Grzelak nauczyciele matematyki | zgodnie z harmonogramem | uczniowie |
| | | Konkurs matematyczny PANGEA | Ewelina Grzelak nauczyciele matematyki | zgodnie z harmonogramem | uczniowie |
| | | Konkurs talentów | Dawid Wrzaszcz | luty 2024 | uczniowie |
| | | Dzień liczby Pi | Ewelina Grzelak nauczyciele matematyki | 14.03.2024 | uczniowie |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|------------------|----------------|-----------|
| | | Konkurs z języka niemieckiego: | Aleksandra Stryj | 30 marca 2024 | uczniowie |
| | | Konkurs ekologiczny | Monika Prudel | kwiecień 2024 | uczniowie |
| | | Konkurs o Unii Europejskiej | Anna Znajomska | maj 2024 | uczniowie |
| | | Konkurs z okazji Dnia Dziecka: | Aleksandra Stryj | 1 czerwca 2024 | uczniowie |
| | | Gliwice na TOPIE (kolejne edycje) | Zenona Pilarek | | uczniowie |